



**EL BULLYING EN LAS UNIVERSIDADES Y SU INFLUENCIA EN LA DESERCIÓN Y  
EN EL SUICIDIO**

**(BULLYING IN UNIVERSITIES AND ITS INFLUENCE ON DROPOUT AND  
SUICIDE)**

**SAMUEL MACIAS VANEGAS**

**ISABELLA ARROYAVE**

**Corporación Universitaria Remington**

**Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas**

**Programa de Derecho**

**Año**

**2024**

# **EL BULLYING EN LAS UNIVERSIDADES Y SU INFLUENCIA EN LA DESERCIÓN Y EN EL SUICIDIO**

## **RESUMEN**

El presente trabajo se desarrolla con el fin de aportar a la temática del bullying en las universidades y su influencia en la deserción y en el suicidio de los adolescentes. Para ello no solo se hará una revisión de investigaciones anteriores, sino también una revisión estadística del tema en la que se pueda observar el comportamiento del matoneo en esta población y así poder establecer si el acoso o bullying es una causa dominante en la toma de decisiones de los adolescentes de terminar con su vida o abandonar la carrera en la que se están formando. Lo anterior con fundamento en que Colombia presenta una de las cifras altas de casos de bullying no solo en los colegios sino también en las universidades, y por eso tanto el gobierno como las autoridades locales buscan cada día herramientas y políticas para disminuir la violencia en el entorno escolar, dando paso al respeto y la tolerancia para garantizar entornos escolares amenos.

## **PALABRAS CLAVE**

Acoso, Universidad, Violencia, Estudiantes, Suicidio, Deserción escolar

## **ABSTRAC**

The present work is developed in order to contribute to the issue of bullying in universities and its influence on dropout and suicide in adolescents. For this, not only will a review of previous research be carried out, but also a statistical review of the subject in which the behavior of bullying in this population can be observed and thus establish power if harassment or bullying is a dominant cause in decision-making of adolescents to end their life

or abandon the career in which they are training. This is based on the fact that Colombia has one of the highest numbers of bullying cases not only in schools but also in universities, and that is why both the government and local authorities are looking for tools and policies every day to reduce violence in the school environment, giving way to respect and tolerance to guarantee pleasant school environments.

## KEYWORDS

Bullying, University, Violence, Students, Suicide, School dropout

## INTRODUCCIÓN

Con el inicio de la educación, nace la concepción de que esta debe ir de la mano con la violencia, y por ello en la edad media es muy común la frase “la letra entra con sangre”, que refleja la relación intrínseca que existía entre los procesos educativos y la violencia (Lugones, 2017). Con el paso del tiempo y el surgimiento de ideas psicológicas, se intenta cambiar este concepto de educación exponiendo que cada sujeto se encarga de construir sus propios conocimientos y profesores son solo facilitadores de este proceso; sin embargo, al oponerse estas ideas a los conceptos tradicionales de educación no fueron muy bien percibidos por la sociedad. La violencia en el campo escolar no solo se da del docente al estudiante, sino que también se presenta entre compañeros, estas prácticas se conocen como acoso escolar o bullying y pueden definirse como las actitudes violentas o forma de maltrato tanto físicas, como psicológicas, verbales y no verbales, intencionales y repetidas, dirigidas a una persona con el fin de causarle daño, muchas veces sin motivo o razón alguna. Olweus define este fenómeno como el acoso ejercido sobre un compañero de aula mediante un conjunto de acciones, incluido el daño físico, tendientes a amedrentar, extorsionar, excluir y debilitar a la

víctima en circunstancias grupales, esto es, con la presencia de los pares como testigos (Romero, 2014).

En Colombia, el bullying o acoso escolar no es ajeno y se presenta tanto en universidades como en centros educativos de primaria y secundaria, por esta razón, el gobierno nacional por medio del ministerio de educación en búsqueda de disminuir este fenómeno y erradicar una de las formas de violencia, se expidió la Ley 1620 del 15 de marzo de 2013 en la que se creó el comité de convivencia escolar y se define el acoso escolar o bullying como aquella:

*Conducta negativa, intencional metódica y sistemática de agresión, intimidación, humillación, ridiculización, difamación, coacción, aislamiento deliberado, amenaza o incitación a la violencia o cualquier forma de maltrato psicológico, verbal, físico o por medios electrónicos contra un niño, niña, o adolescente, por parte de un estudiante o varios de sus pares con quienes mantiene una relación de poder asimétrica, que se presenta de forma reiterada o a lo largo de un tiempo determinado. También puede ocurrir por parte de docentes contra estudiantes, o por parte de estudiantes contra docentes, ante la indiferencia o complicidad de su entorno. El acoso escolar tiene consecuencias sobre la salud, el bienestar emocional y el rendimiento escolar de los estudiantes y sobre el ambiente de aprendizaje y el clima escolar del establecimiento educativo<sup>1</sup>.*

El bullying se genera por varias causas dentro de las que se puede mencionar la falta de empatía, tolerancia, el racismo, la discriminación. En Colombia, el bullying es un fenómeno muy común, por lo que es considerado como uno de los países con mayor casos de bullying, se cree que al menos el 20% de los niños de todo el país sufren algún tipo de acoso según la Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud, donde 1 de cada 5 niños son víctimas de persecución por parte de sus compañeros (Colombia legal corporation, 2015).

---

<sup>1</sup> Ley 1620 de 2013, artículo 2, Congreso de Colombia, República de Colombia, disponible en: <http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/1685356>

Con este trabajo se pretende establecer la influencia del bullying o acoso escolar en los estudiantes universitarios para tomar la decisión de suicidarse o abandonar sus carreras y por ello nace el siguiente interrogante que será desarrollado en el transcurso del trabajo: ¿es el bullying una causa de deserción en las universidades y del suicidio en los adolescentes?

## METODOLOGÍA

Para el presente trabajo se desarrolló mediante una investigación de tipo descriptiva toda vez que se busca describir la influencia del bullying en el suicidio de los adolescentes y la deserción universitaria, dándole un enfoque cuantitativo pues con la recolección de datos se pretende hacer mediciones numéricas sobre la materia objeto de estudio y, se hará un análisis de contenido a las diferentes tesis e investigaciones realizadas por varios autores sobre este tema.

## RESULTADOS

El bullying es definido por la UNICEF como la agresión para ejercer poder sobre otra persona; concretamente, investigadores lo han definido como “una serie de amenazas hostiles, físicas o verbales que se repiten, angustiando a la víctima y estableciendo un desequilibrio de poder entre ella y su acosador. A medida que las dinámicas sociales han ido cambiando a lo largo del tiempo y debido al auge y uso de las tecnologías de la información y de la comunicación como Internet o los teléfonos móviles, los niños y adolescentes están cada vez más expuestos a nuevas formas de bullying (UNICEF, 2013). Dentro de las características de este fenómeno se encuentra la existencia de un predominio de poder del victimario sobre la víctima; el desarrollo de un miedo continuo de la víctima ante la presencia o encuentro con el acosador; la constancia de las agresiones que se puede extender por días, meses o incluso años

y se pueden llevar a cabo de manera individual o grupal; la víctima desarrolla desconfianza sobre sí mismo y pérdida del autoestima, así como también disminuye su rendimiento académico (no en todos los casos), y en muchas ocasiones optan no volver a clase, entre otras (Morales, 2019).

El bullying se puede presentar de diversas formas: el acoso verbal, referido a toda clase de actitudes como los empujones o golpes que recibe una persona por otra u otras; el acoso verbal, que incluye insultos, apodos, palabras despectivas o el uso de un lenguaje ofensivo dirigido a afectar la integridad de la víctima y causar daños psicológicos; el acoso no verbal tiene que ver con el lenguaje corporal, es decir, los gestos y movimientos de las manos, así como las actitudes de indiferencia e ignorancia; y el acoso cibernético, relacionado con las redes sociales y la tecnología, donde muchas personas encontraron la forma de hacer bullying a través de la web sin ser identificados y mucho menos penalizados, por eso muchos gobiernos se vieron en la necesidad de implementar sanciones para este tipo de casos (Colombia legal corporation, 2015).

La fundación Stop Bullying Colombia, realizó una encuesta en los meses de febrero y marzo de 2015 en la ciudad de Bogotá, con el fin de analizar los problemas de acoso escolar y se identificó que estos no se limitan a la educación secundaria; el director Ricardo Ruidiaz señaló que, en las instituciones de educación, aunque matizados, hay ataques físicos y psicológicos que dejan huellas en las víctimas; en la encuesta se entrevistaron 4.200 estudiantes de 32 instituciones técnicas y universitarias de Bogotá, encontrándose que las situaciones más frecuentes son los apodos despectivos, la exclusión de los grupos, hasta la agresión verbal, causando daños psicológicos irreversibles en las víctimas. En la misma encuesta sorprendió que el 32% de los jóvenes confesaron haber sido víctimas de bullying:

783 hombres y 581 mujeres, con un promedio de edad entre los 16 y 24 años, y que el acoso es más frecuente en las universidades privadas alcanzando el 69% mientras que en las públicas es de 31% (Malaver, 2015). En esta encuesta se evidenció que las víctimas del bullying son becados u homosexuales, se cita el relato de un joven que cuenta que desde que ingresó a la universidad recibió rechazo por parte de sus compañeros y aumentó cuando se enteraron que era gay, agrega que no solo era el rechazo sino también empujones en los pasillos de la institución y los insultos por las redes sociales, “*pienso en renunciar, en dejar mis estudios; un día me quise matar*” relato el joven (Malaver, 2015).

Cabe mencionar que dentro de las causas del bullying no solo se encuentra la intolerancia, sino que también influyen considerablemente los problemas familiares que los estudiantes experimenten en su hogar, por ejemplo, los padres violentos que maltratan a sus hijos sin justificación y muy seguido, dificultades socioeconómicas o la ausencia de valores en la crianza; esto crea en las personas la costumbre de convivir en un ambiente violento y por ende repiten estas experiencias en el entorno académico en el que se encuentren.

Las consecuencias que genera el acoso pueden ser llegar a ser muy severas y dejar secuelas a corto y largo plazo en las víctimas, todo depende de la personalidad de cada persona y de su capacidad de afrontar estas actitudes; dentro de las consecuencias se puede mencionar la ansiedad, la depresión, cambios de personalidad, sentimientos de odio, deseo de venganza, dificultad de mantener relaciones interpersonales, desconfianza con las demás personas, y las que se consideran más graves; abandonar la carrera y el suicidio (Morales, 2019).

Según estudios de la OMS junto con Naciones Unidas cada año en el mundo se suicidan cerca de 600 mil personas entre los 14 y 28 años de edad, y alrededor de la mitad

tiene alguna relación con el bullying; los países europeos son los más afectados al alcanzar cerca de 200 mil suicidios por año (MyV, 2014). La fundación Friends United Foundation realizó una encuesta en las principales ciudades de Colombia, en donde encontró las principales causas de bullying; homofobia 30%, racismo 25%, barrista (hinca de un equipo) 20%, por alguna discapacidad 10%, por el aspecto físico 10% y por alguna razón diferente a las ya nombradas 5%; dentro de los métodos que se encontraron para materializar el acoso se encuentra la inducción al suicidio, y al respecto la encuesta reveló que 3 de cada 5 estudiantes han pensado en suicidio y 1 de cada 2 lo han intentado (El espectador, 2013).

En la figura 1 diseñada por el Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses en el boletín epidemiológico trimestral de diciembre del 2013 sobre los suicidios en niños, niñas y adolescentes, se evidencia que para el 2013 dentro de las causas del suicidio en esta población se encuentran los factores escolares o educativos y los casos sin información, en los que el Instituto menciona que no se descarta la idea de que en estos la causa sea el acoso escolar o matoneo (INMLCF, 2013).

En el 2015, en un informe realizado por el mismo instituto antes mencionado en el que se hace un análisis sobre el comportamiento del suicidio en Colombia, se reporta que la mayoría de los suicidios durante el año 2015 (48,74%) sucedieron en el rango de edad entre 15 y 34 años, con una mayor participación entre los jóvenes de 20 y 24 años (14,60%), (INMLCF, 2015). Para evidenciar estos datos se anexa la figura 2 en la que se enfatiza el comportamiento de los suicidios en los adolescentes en el periodo 2006 a 2015 y en la 3 ya se dan cifras más concretas sobre el suicidio en el año 2015 detallando mes a mes este fenómeno.

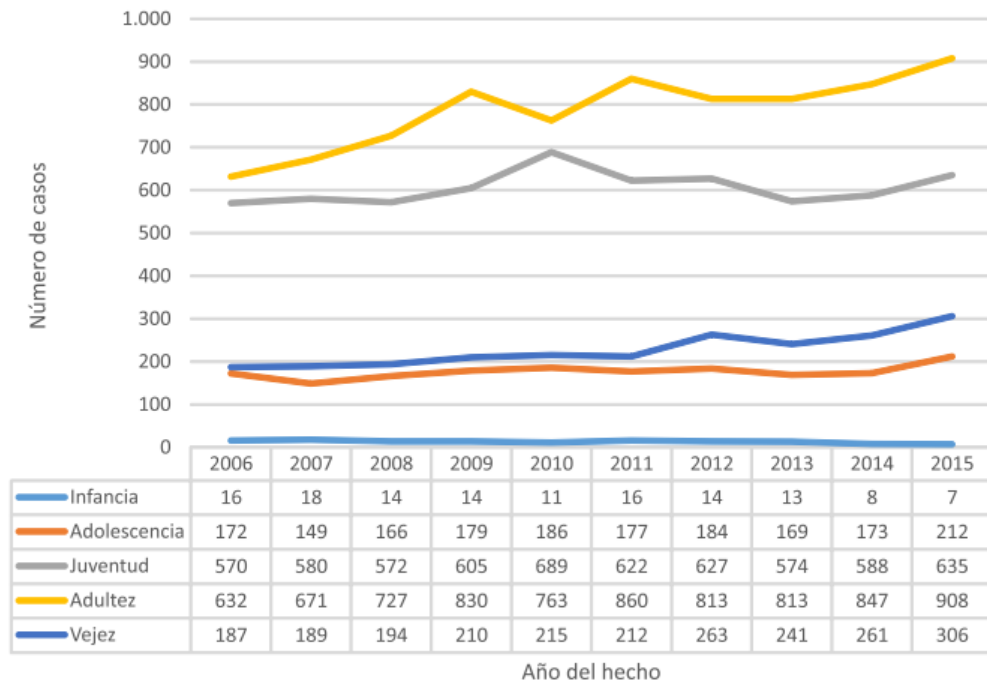


Figura 1 Suicidios según razón de suicidio y sexo de la víctima

Razón del Suicidio	Hombre	Mujer	Total 2013*
Económicas	1	-	1
Maltrato Físico - Sexual - Psicológico	1	1	2
Muerte de un Familiar o Amigo	2	-	2
Suicidio de un Familiar o Amigo	2	-	2
Escolares / Educativas	1	2	3
Desamor	6	-	6
Enfermedad Física o Mental	4	3	7
Conflicto con Pareja o Ex-Pareja	3	7	10
Otras	7	3	10
Sin Información	39	27	66
<b>Total</b>	<b>66</b>	<b>43</b>	<b>109</b>

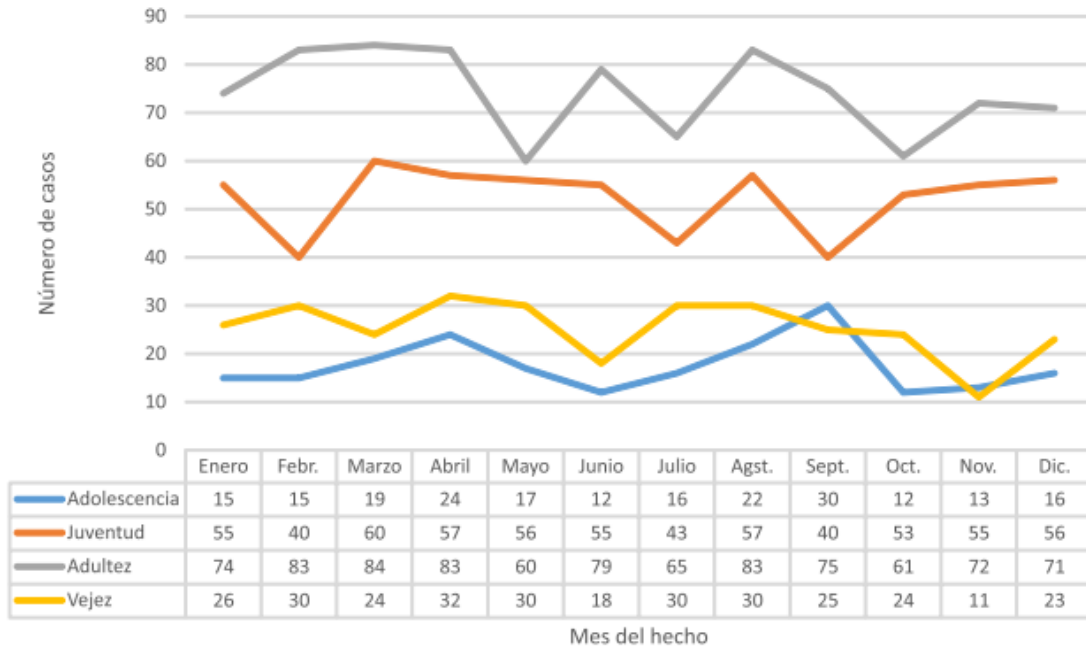
Fuente: Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses

Figura 2 Suicidios según ciclo vital y año del hecho. Colombia, 2006-2015



Fuente: Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses / Grupo Centro de Referencia Nacional sobre Violencia / Sistema de Información Red de Desaparecidos y Cadáveres / Sistema de Información Nacional de Estadísticas Indirectas.

Figura 3 Suicidios según ciclo vital y mes del hecho. Colombia, 2015

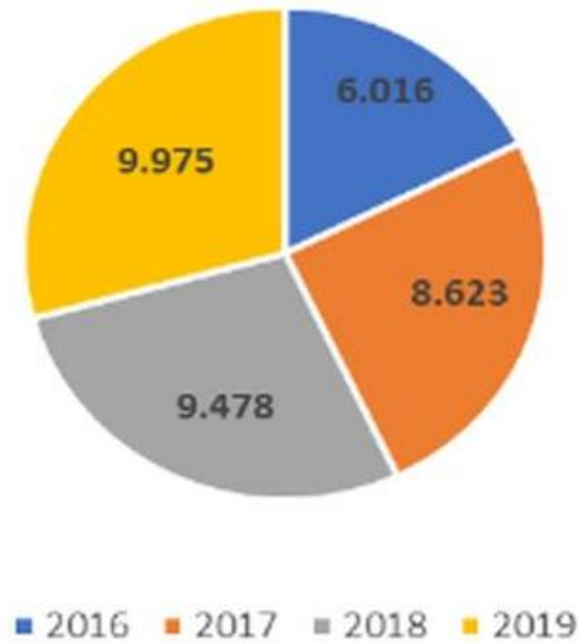


Fuente: Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses / Grupo Centro de Referencia Nacional sobre Violencia / Sistema de Información Red de Desaparecidos y Cadáveres / Sistema de Información Nacional de Estadísticas Indirectas.

El INMLCF en un intento de explicar el aumento de las cifras de suicidios que se evidencia en la figura 2 y 3, argumenta que una de las causas es la afectación del entorno escolar y un factor de alto riesgo para el suicidio es la asociación del bullying o acoso escolar con el acto extremo de autodestrucción, pero este no es el único factor pues también influye la discriminación por razón del sexo, la presión grupal, la violencia en el aula, entre otros (INMLCF, 2015).

En datos más actualizados y recientes, entre el enero y abril del 2020 se reportaron 79 casos de suicidio en adolescentes, en promedio cada 30 horas un niño o adolescente se suicida y cada día 23 intentan suicidarse; en el 2019 el total de suicidios en esta población fue de 287 casos y 34.092 intentos de suicidio (figura 4) entre 2016 y 2019 (Redacción judicial, 2020), exponen los autores que las causas de estos sucesos están relacionadas con diferentes factores y uno de ellos, el acoso escolar.

Figura 4 Intentos de suicidio entre 2016 y 2019



Fuente: redacción jurídica, El espectador, 2020.

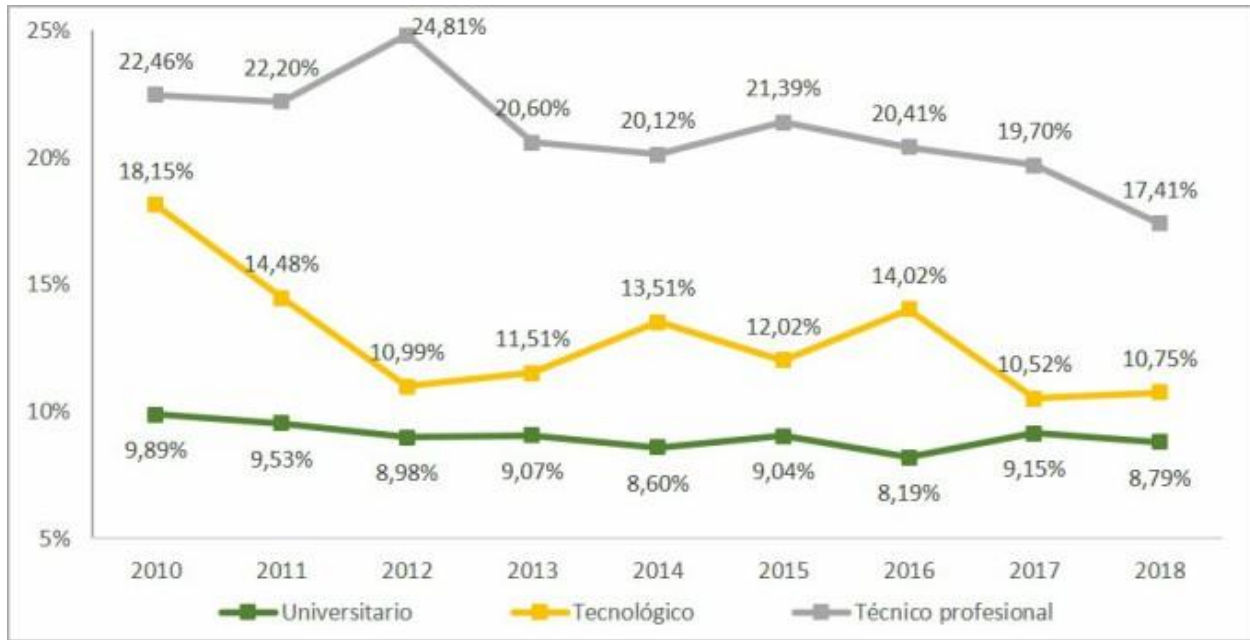
Figura 5 Intentos de suicidio discriminado por género entre 2016 y 2019

Género	N° de casos	(%)
Niñas	25.845	75.8%
Niños	8.247	24.2%

Fuente: redacción jurídica, El espectador, 2020.

Ahora bien, en cuanto a la influencia del acoso escolar en la deserción, anteriormente se mencionó que dentro de las consecuencias que genera el matoneo en las víctimas se encuentra la decisión de abonar la carrera. En Colombia, el bullying es un factor que no permite un adecuado rendimiento académico de los alumnos, y es el causante de situaciones como el ausentismo a clase y más grave aún, la deserción escolar (Marquez, 2020).

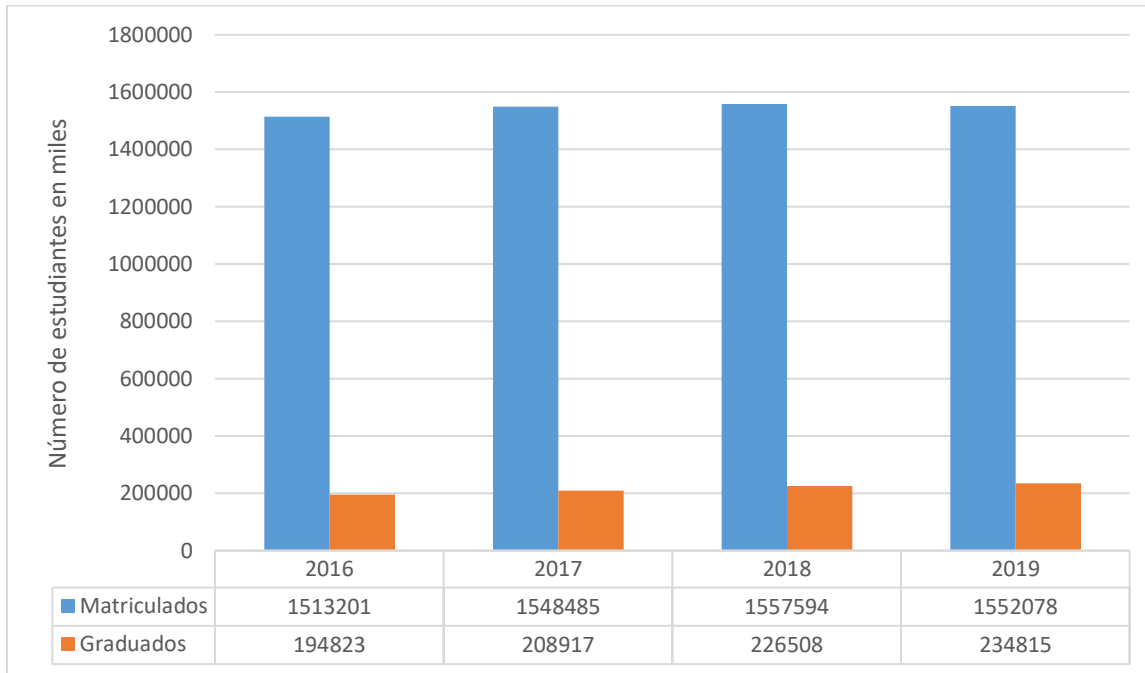
Figura 6 Tasa de deserción anual según nivel de formación 2018



Fuente: Sistema para la prevención y análisis de la deserción en las instituciones de educación superior abril de 2020 (SPADIES).

En la anterior figura se puede evidenciar que en la educación superior, en las universidades se presenta un porcentaje menor de deserción comparando con los técnicos y los técnicos profesionales; sin embargo, la deserción es un tema que preocupa no solo a las instituciones que brindan estos servicios, sino también al gobierno en general, pues esta problemática no es nueva y es un tema de opinión constante, pues cada gobierno al iniciar su periodo promete reducir las cifras de deserción y mejorar las condiciones de acceso a la educación, pero siempre se quedan en promesas.

Figura 7 Estudiantes matriculados y graduados de universidades, 2016-2019



Fuente: elaboración propia con datos del MinEducación – SNIES

De los datos anteriores se puede concluir que la diferencia entre los estudiantes que se matriculan y los que se matriculan es avismal, pues en el 2016 solo el 12,84% de los estudiantes matriculados se graduan y en el 2019 la cifra solo aumento al 15,12%. Al respecto, Cristina Gutierrez explico que se evidencian cuatro fenomenos principales que afectan la desercion: el matoneo, el desplazamiento, el embarazo y el trabajo (Educación, 2020). Con esto se evidencia que el mateoneo, acoso o bullying si es una de las causales principales de la desercion escolar en la educucción superior en Colombia.

## CONCLUSIONES

De todo lo expuesto, se puede concluir que Colombia no es ajena al fenómeno del bullying, acoso o matoneo, pues como se evidencio es uno de los países que más presenta casos de bullying; en las universidades las conductas frecuentes son el aislamiento, es decir, evadir, evitar o hacer a un lado a una persona con el fin de discriminarla, intimidarla y causar daños en su integridad, y esto se presenta por la falta de tolerancia y por el hecho de que la víctima sea becada o sea homosexual. En este sentido, se puede decir que el acoso en la educación superior se caracteriza por una convivencia ausente de respeto y donde sobresale la discriminación y los prejuicios, que causan graves consecuencias psicológicas a las víctimas como el bajo rendimiento académico, bajo autoestima, dificultad para relacionarse con las personas, la inducción a la deserción y aún más grave al suicidio.

Con los datos recolectados se evidencia la gravedad de la situación y se corrobora sin lugar a dudas que el bullying si influye radicalmente en la toma de decisiones de los jóvenes tanto de retirarse de su carrera como de tener pensamientos suicidas, intentar suicidarse o llegar a materializar estos pensamientos.

Por ello, se recomienda continuar la implementación de políticas a nivel institucional y nacional enfocadas a la erradicación de este fenómeno, incentivando a la práctica del respeto y sobre todo la tolerancia para lograr espacios académicos pacíficos y armónicos, así mismo, es importante no hacer a un lado el ordenamiento jurídico que regula esta materia, aplicando las respectivas sanciones a los victimarios para concientizarlos de la gravedad de estas prácticas y las graves consecuencias que acarrea no solo para la victima sino también para él.

## Bibliografía

- Colombia legal corporation. (17 de febrero de 2015). *El bullying o matoneo en Colombia*.  
Obtenido de Colombia legal corporation (asesores legales especialistas):  
<https://www.colombialelegalcorp.com/blog/bullying-o-matoneo-en-colombia/>
- Educación. (20 de marzo de 2020). *La fórmula para combatir la deserción escolar en Colombia*.  
Obtenido de El tiempo: <https://www.eltiempo.com/vida/educacion/como-disminuir-la-desercion-escolar-en-colombia-459204>
- El espectador. (12 de noviembre de 2013). *Tres de cada cinco víctimas de "bullying" en Colombia piensan en suicidio*. Obtenido de El espectador:  
<https://www.elespectador.com/noticias/nacional/tres-de-cada-cinco-victimas-de-bullyingen-colombia-piensen-en-suicidio/>
- INMLCF. (diciembre de 2013). *Boletín epidemiológico trimestral*. Obtenido de Quitarse la vida cuando ésta aún comienza:  
<https://www.medicinalegal.gov.co/documents/20143/57949/Quitarse+la+vida+cuando+%C3%A9sta+a%C3%BAn+comienza.pdf>
- INMLCF. (2015). *Comportamiento del suicidio, Colombia, 2015*. Obtenido de  
<https://www.medicinalegal.gov.co/documents/20143/49523/Suicidios.pdf>
- Lugones, M. y. (26 de julio de 2017). *Bullying: aspectos históricos, culturales y las consecuencias en la salud*. Obtenido de Revista cubana de medicina general integral:  
<http://www.revmgi.sld.cu/index.php/mgi/article/view/277/132#:~:text=En%20los%20a%C3%B1os%2070%20comenzaron,acoso%20o%20intimidaci%C3%B3n%20entre%20estudiantes.>
- Malaver, C. (17 de abril de 2015). *El bullying también se vive en las universidades*. Obtenido de El tiempo: <https://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-15588466>
- Marquez, B. B. (2020). *Consecuencias psicológicas del bullying en adolescentes*. Obtenido de Repository UCC:  
[https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/18304/4/2020\\_bullying\\_adolescents.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/18304/4/2020_bullying_adolescents.pdf)

Morales, A. (1 de abril de 2019). *Bullying*. Obtenido de Toda Materia:

<https://www.todamateria.com/bullying/#:~:text=Caracter%C3%ADsticas%20del%20bullying&text=Existe%20un%20predominio%20de%20poder,de%20manera%20individual%20o%20grupal.>

MyV. (19 de abril de 2014). *Bullying: Según las últimas estadísticas hay relación entre los casos de acoso escolar y el suicidio juvenil*. Obtenido de Mediación y violencia:

<http://mediacionyviolencia.com.ar/bullying-segun-las-ultimas-estadisticas-hay-realacion-entre-los-casos-de-acoso-escolar-y-el-suicidio-juvenil/>

Redacción judicial. (26 de junio de 2020). *En promedio, cada 30 horas se suicida un niño, niña o adolescente en Colombia*. Obtenido de El espectador:

<https://www.elespectador.com/noticias/judicial/suicidio-de-ninos-ninas-y-adolescentes-en-colombia-alianza-por-la-ninez/>

Romero, A. y. (23 de Agosto de 2014). *Acoso escolar en Universidades*. Obtenido de CNEIP:

[https://www.redalyc.org/jatsRepo/292/29242800003/html/index.html#redalyc\\_2924280003\\_ref8](https://www.redalyc.org/jatsRepo/292/29242800003/html/index.html#redalyc_2924280003_ref8)

SPADIES. (s.f.). *Estadísticas de deserción*. Obtenido de MinEducación:

[https://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/w3-article-357549.html?\\_noredirect=1#:~:text=Para%20el%20a%C3%B1o%202018%2C%20la,profesionales%20en%2017%2C41%25.](https://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/w3-article-357549.html?_noredirect=1#:~:text=Para%20el%20a%C3%B1o%202018%2C%20la,profesionales%20en%2017%2C41%25.)

UNICEF. (2013). *El bullying o acoso*. Obtenido de

[http://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/entrega3\\_bullying.pdf](http://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/entrega3_bullying.pdf)