



TRABAJO DE GRADO
Opción Seminario-Diplomado.

**Reflexión sobre el entorno en el que se desenvuelve el individuo en la transformación
negativa de los valores éticos al interior de la familia en la globalización actual**

Corporación Universitaria Remington

Contaduría Pública

Seminario de grado en Ética y Transparencia Organizacional

Autores:

Melvin Mayolo Suárez

Arubia Ramírez Espinoza

Tutora: María del Socorro Rivera

Opción de Trabajo de grado Seminario-Diplomado.

Año de presentación del trabajo de grado: 2024

Dedicatoria

Este triunfo es dedicado en primer lugar a Dios Padre Todopoderoso, ya que sin él nada es posible, pues es el que dirige la vida y el destino de las personas.

En segundo lugar, a mi amada y adorada madre Margoth Suárez, pues sin su apoyo incondicional y sus directrices, no habría sido posible la culminación de este logro.

También agradezco a mi compañera Arubia Ramírez Espinoza, por su colaboración en todo este proceso. En igual sentido a la tutora María del Socorro Rivera Cobo, por su invaluable apoyo, lineamientos y directrices impartidas para el excelente desarrollo del presente trabajo. A todos ellos, muchas gracias.

Melvin Mayolo Suárez

Dedicatoria

Este logro lo dedico especialmente a Dios por haberme dado las fuerzas suficientes para culminar con éxito esta etapa tan importante y trascendental en mi vida profesional.

También agradezco a mi compañero Melvin Mayolo, por su valioso apoyo y colaboración en todo este proceso. Así mismo agradezco de corazón a la tutora María del Socorro Rivera Cobo, por su invaluable apoyo, lineamientos y directrices impartidas para el excelente desarrollo del presente trabajo. A todos ellos, muchas gracias.

Arubia Ramírez Espinoza

Tabla de Contenido

Resumen.....	5
Palabras claves	6
Pregunta orientadora de la búsqueda de la información	7
Metodología de búsqueda de la información	9
Sustentación teórica de la pregunta.....	10
Microsistema.....	11
Mesosistema.....	12
Exosistema	13
Macrosistema	14
Cronosistema.....	15
Conclusiones	17
Referencias.....	19

Resumen

Los niños dependen al 100% de su familia y una vez empiezan la edad escolar, esa dependencia se direcciona a explorar nuevas amistades, con la finalidad de consolidar relaciones sociales con sus pares, en aras de fortalecer su autoestima.

Algunos, dependiendo de su personalidad pueden construir una identidad bien formada se sienten seguros de sí mismos son más capaces de resistir al dominio de influencias negativas de su entorno inmediato y a la medida que van creciendo van moldeando la formación en sus valores éticos y por ende, empiezan a tomar sus propias decisiones, lo que desencadena en el aumento de la capacidad de atención, así como la comprensión del punto de vista de los demás y es en esta etapa donde necesitan del apoyo y orientación por parte de los padres para facilitar un entorno familiar y social lleno de valores éticos.

Ahora bien, la formación en valores se lleva a cabo en el día a día y es por eso que el hogar y la familia son entornos claves para propiciarlos para luego articularlos en la convivencia familiar; no obstante, hay que tener en cuenta que cada familia es diferente y por ende, tiene formas diversas de interactuar, especialmente si pertenecen a una etnia o cultura diferente; pero lo realmente importante es que al final sigue siendo una familia.

Con la llegada de la globalización y el cambio en las estructuras familiares, los valores éticos ya no son los mismos; pues ya no se cuenta con el tiempo suficiente para interactuar como una verdadera familia porque papa y mama tienen que trabajar; por tal razón se hace necesario poner en práctica los valores familiares, así como reconocerlos, hablar de ellos y de esta forma

conocer cuáles son esos comportamientos que representan esos valores, lo que permitirá en un futuro que crezcan y sean unos excelentes profesionales en sus lugares de trabajo y no se evidencie tanta corrupción y malos manejos administrativos, económicos y financieros que se observan en la actualidad.

Palabras claves

Valores éticos, influencias negativas, personalidad, corrupción, globalización.

Pregunta orientadora de la búsqueda de la información

Problema de investigación

El principal es la transformación negativa de los valores éticos, los cuales a través de los años y con la llegada de la globalización, se han venido transformado hasta causar caos en la sociedad actual, conllevando a problemas estructurales como la corrupción en todos los ámbitos, desfalcos financieros, conformación de grupos para delinquir, entre otros.

En igual sentido, este estudio destaca la importancia de considerar los contextos y la forma en que se dan las interacciones en el colegio o en el barrio; ya que los valores se han ido transformando, pero también se han venido ocultando y es una gran responsabilidad volver a reconocerlos como de gran trascendencia en la vida de las personas y traerlos de nuevo al quehacer cotidiano.

Esta investigación indica que el cambio de los valores familiares presuntamente puede deberse a las transformaciones de los contextos familiares; ya que los tiempos cambian, así como las generaciones, los contextos, pero los valores siempre se van a mantener. Esta hipótesis está soportada en Echeverri (2022) quien indica que la transformación de los valores se ha dado por los mismos contextos familiares y por los tipos de familia, ya que hay familias monoparentales, familias reconstituidas, familias adoptivas o hay familias tradicionales donde hay mamá, papá, hijos y mascota y es por ello que se resalta que es necesario tomar en cuenta ese contexto

familiar para identificar de qué manera han trascendido los valores y reconocer a qué valores se les da importancia dentro de la familia y a cuáles no.

Así las cosas, muchos valores anteriormente estaban sesgados por un estilo de crianza autoritario que derivaba en la falta de las oportunidades hacia algunos grupos”. En la actualidad valores como la autonomía y la superación personal se fortalecen dentro de las familias para que cada uno tenga más oportunidades y desarrolle todo su potencial conservando su identidad, sus gustos. No obstante, se reconoce que el reconocimiento de los derechos de los niños y las niñas, también transforma los valores dentro de las familias y esa conciencia permite impulsar prácticas de crianza amorosa, positiva y democrática y que renazcan los valores para que cada uno pueda desarrollarse, valores como la autonomía y libertad en la familia, entre otros.

Por lo antes descrito, este estudio formula la siguiente pregunta orientadora de la búsqueda:

¿Cómo influye el entorno en el que se desenvuelve el individuo en la transformación negativa de los valores éticos al interior de la familia en la globalización actual?

Para responder esta pregunta se requiere reflexionar sobre el entorno en el que se desenvuelve el individuo en la transformación negativa de los valores éticos al interior de la familia en la globalización actual.

Metodología de búsqueda de la información

El tipo de estudio empleado para la recolección de la información fue documental, ya que la idea es indagar sobre el papel de la familia y el sistema educativo y su aporte ético en la formación de profesionales para las empresas, organizaciones, asociaciones, instituciones privadas y oficiales y por ende de la sociedad, apoyándose en fuentes de tipo documental, tesis de grado, monografías, artículos, revistas científicas, seminarios, diplomados.

Sustentación teórica de la pregunta

Para dar inicio a esta investigación, fue necesario apoyarse en la Teoría Ecológica de los Sistemas de Bronfenbrenner (1987), debido a que este autor aporta interesantes conceptos y lineamientos que se direccionan con el desarrollo humano, su estructura, conocimiento científico desde varios niveles, en donde se configuran diferentes estructuras seriadas que tienen su génesis desde el nivel más interno del desarrollo de los sujetos hasta su entorno más próximo.

Así las cosas, la parte más relevante de la Teoría Ecológica de los Sistemas de Bronfenbrenner (1987), ha logrado identificar a cada uno de los entornos en que se desenvuelve la persona en su cotidianidad, actividades que van desde sus diferentes ámbitos (sociales, económicos, laborales, religiosos, políticos); los cuales inciden discrecionalmente en sus características y estructuras plenas de su avance, en pro de fortalecer los conocimientos sobre las afectaciones que pueden sufrir los individuos en un ambiente hostil.

De esta forma fue que con el modelo ecológico de Bronfenbrenner se logró identificar que Bolívar (2006) pudo tener una “*visión integral, sistémica y naturalística del desarrollo Psicológico*”, el cual lo describió como un proceso complejo tiene relación directa con muchos ingredientes que coinciden con un desarrollo sano y ambientalmente sostenible con la naturaleza o entorno ecológico en el que dicho desarrollo tiene su asidero (p.46); en otras palabras, esto quiere decir que la familia es la primera institución en donde se aprenden los primeros valores de su vida, los cuales comienzan desde su nacimiento y lo acompañan por el resto de su vida hasta alcanzar su punto de madurez, motivo por el cual se deben moldear y acrecentar en una sana

convivencia y cumplimiento de los mismos, en aras que sean beneficiosos para toda la comunidad.

Por su parte Linares, Vilariño, Villas, Álvarez-Dardet, & López (2002) manifiestan que los ambientes naturales son la causa esencial donde se generan los comportamientos positivos o negativos que inciden directamente sobre la conducta humana (p.46) y es por esa razón que si la interacción con el mismo es buena o no, se desarrollan a futuro el tipo de valores que el individuo desarrolle para la satisfacción plena de su desarrollo social; es por eso que se sigue con la tesis de que los valores se fortalecen o se debilitan dependiendo del medio de interacción que se tiene con el entorno, el cual puede tornarse cambiante para bien o para mal.

Por ello este estudio consideró importante trabajar con la Teoría de la Ecología Bronfenbrenner, la cual se tuvo como soporte para entender cómo las personas interactúan con su ambiente y de cómo éste se va untando de lo que en él se identifica; es por esta razón que es importante denotar que mediante esta Teoría Ecológica, es posible conocer cómo cada uno de los contextos ambientales y sociales en el que desarrolla habitualmente todas sus actividades el individuo, tiene relación directa y significativa con el ser humano, lo que dio luces para que Bronfenbrenner (1987) describiera esta situación con varios niveles, los cuales describe a continuación:

Microsistema

En este nivel Bronfenbrenner (1987) lo identifica como un “*patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado,*

con características físicas y materiales particulares” (p.41). en otras palabras, es lo que está unido al entorno inmediato en donde las relaciones interpersonales más cercanas ya sean en su hogar, amigos, colegio van teniendo forma definida en su quehacer cotidiano, los cuales tienen una estrecha relación sobre el individuo (Bronfenbrenner, 1987).

En el contexto colombiano, el microsistema puede observarse en la interacción diaria de los individuos con su familia, escuela, y amigos. Las familias colombianas, a menudo muy unidas y numerosas, son el núcleo de valores y normas que influyen directamente en el comportamiento y desarrollo de los niños y adolescentes. La influencia de la familia es primordial en la formación de hábitos, valores y actitudes, especialmente en comunidades rurales donde la familia extensa juega un rol significativo.

Ejemplo: Un estudio realizado en barrios populares de Bogotá mostró que la cercanía y el apoyo familiar contribuyen significativamente al rendimiento académico de los jóvenes, creando un ambiente propicio para el desarrollo personal y educativo.

Mesosistema

De acuerdo con lo aportado por Bronfenbrenner (1979) “es lo que comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente (familia, trabajo y vida social). Es así como un sistema de microsistemas, se organiza o se amplía cuando la persona entra en un nuevo entorno” (Bronfenbrenner, 1979, p 44). (p.52). Lo cual para una niña, niño o adolescente serían cada una de las relaciones encontradas tanto en casa en el colegio, compañeros, amigos, la familia.

En el mesosistema, las relaciones entre diferentes microsistemas, como la interacción entre la familia y la escuela, son cruciales. En Colombia, las alianzas entre padres y maestros son

fundamentales para el éxito educativo de los estudiantes. Programas de involucramiento parental y comunitario, como los proyectos de “Escuela para Padres”, buscan fortalecer estos vínculos y mejorar los resultados académicos y sociales de los estudiantes.

Ejemplo: En Medellín, el programa “Buen Comienzo” integra esfuerzos de la familia y la comunidad para ofrecer una educación inicial de calidad, demostrando mejoras significativas en el desarrollo cognitivo y social de los niños.

Exosistema

En este nivel, es donde según Bronfenbrenner (1979); se forman uno a más entornos que no incluyen a la persona en desarrollo como participante activo, pero en los cuales se producen hechos que afectan a lo que ocurre en el entorno que comprende a la persona en desarrollo, o que se ven afectados por lo que ocurre en ese entorno (lugar de trabajo de la pareja, grupos de amigos de la pareja, etc....)” (Bronfenbrenner, 1979, p 44). (p.54). Se comprende como la afectación que tiene el desarrollo de la persona por sucesos que se presentan en espacios a entornos a los cuales no asiste pero que le afectan el entorno cercano.

El exosistema incluye entornos que no implican una participación directa del individuo, pero que influyen en su desarrollo, como el lugar de trabajo de los padres o las políticas educativas. En Colombia, las condiciones laborales de los padres pueden afectar la estabilidad emocional y el rendimiento escolar de los hijos. La inestabilidad laboral y las largas jornadas de trabajo pueden limitar el tiempo y la calidad de la interacción familiar.

Ejemplo: Un estudio en Cali reveló que los hijos de padres con empleos precarios y horarios extendidos presentaban mayores niveles de estrés y dificultades académicas, en comparación con aquellos cuyos padres tenían empleos estables y flexibles.

Macrosistema

Según Bronfenbrenner este nivel sería la correlación que tendrían los tres niveles Microsistema, Mesosistema y Exosistema , teniendo en cuenta que cada entorno tiene una influencia en el desarrollo de la persona “por lo tanto, analizando y comparando los micro-, me- y los exosistemas que caracterizan a distintas clases sociales, grupos étnicos y religiosos o sociedades enteras, es posible describir sistemáticamente y distinguir las propiedades ecológicas de estos contextos sociales” (Bronfenbrenner, 1979, p 27-28). (p.55).

Así las cosas se puede deducir que es a partir de allí en donde se puede observar la gran influencia que tienen los entornos y cada uno de los contextos ambientales en el desarrollo humano y es esa la razón la que conlleva a afirmar que esta teoría ecológica puede identificar que cada persona se va formando de acuerdo a lo que tiene en su entorno cercano y las diversas influencias ambientales, de cómo las niñas niños y adolescentes empiezan a comprender el mundo que ellos rodea y de cómo la influencia de la cultura puede determinar la manera en que se interpretan las realidades que están alrededor.

El macrosistema incluye las influencias culturales y socioeconómicas más amplias que afectan a los otros sistemas. En Colombia, las diferencias socioeconómicas y las diversas

culturas regionales tienen un impacto significativo en el desarrollo de los individuos. La pobreza, la violencia y la desigualdad social son factores que pueden afectar el desarrollo de los niños y jóvenes en diferentes regiones del país.

Ejemplo: En regiones afectadas por el conflicto armado, como el Catatumbo, los niños y adolescentes enfrentan desafíos adicionales en su desarrollo debido a la violencia y la falta de acceso a servicios básicos. Programas de intervención social han demostrado ser cruciales para mitigar estos efectos y promover un desarrollo más equilibrado.

Cronosistema

En este nivel Bronfenbrenner (1978) manifiesta que esta influencia tiene que ver directamente con el tiempo y las experiencias que van adquiriendo las personas a medida que avanza su vida; ya sea por la edad, sucesos, eventos históricos, sociales, culturales, familiares que compromete ya sea su ambiente o entorno cercano va haciendo su afectación; es así como es posible evidenciar a las niñas niños y adolescentes de acuerdo a su época tienen acceso a medios tecnológicos para realizar sus actividades, acceso a información e interacción con otros.

El cronosistema abarca las dimensiones temporales que afectan el desarrollo, como cambios en la familia, experiencias vitales significativas, y eventos históricos. En Colombia, los cambios generacionales y el acceso creciente a la tecnología han transformado la manera en que los jóvenes interactúan con su entorno. La digitalización y la globalización ofrecen nuevas oportunidades, pero también presentan desafíos en términos de aislamiento social y exposición a riesgos en línea.

Ejemplo: La pandemia de COVID-19 es un evento cronosistémico que ha afectado profundamente la educación y el desarrollo social de los jóvenes colombianos. La transición a la educación virtual ha resaltado la brecha digital, pero también ha impulsado innovaciones en la pedagogía y el acceso a recursos educativos.

Ahora bien, una vez descrita la sustentación teórica se puede deducir que el entorno tiene mucho que ver con el día a día del individuo, en su interacción con los demás miembros pues de ello depende en gran medida el tipo de valores que observa y que desarrolle para sí mismo, es lo que a futuro guiará y fortalecerá sus convicciones fortalecido por las normas y la ética orientada por la sociedad, ya que se requiere con urgencia eliminar toda transformación negativa de los valores éticos al interior de la familia, en aras de recuperar y restaurar la virtud, el respeto, la tolerancia, trascender las realidades cotidianas con el fin de construir una comunidad de largo alcance, que traspase fronteras físicas, morales, éticas y humanas, cultivando y promoviendo la confianza, cambiar los imaginarios de la sociedad y sentir que sí es posible avanzar en una globalización responsable en el cumplimiento de los prenombrados valores éticos y que éstos se vean reflejados en una sociedad que necesita mucho de ellos, en el campo social, laboral y profesional.

Conclusiones

El anterior trabajo de investigación concluye que el entorno en el que se desenvuelven los individuos es crucial para el fortalecimiento de sus valores éticos, tanto al interior de la familia como en su entorno social y comunitario; ya que éstos se van amoldando de acuerdo a su contexto inmediato, a pesar de haber sido inculcados desde pequeños.

Es así como en la actualidad los valores del respeto, la autonomía, la responsabilidad, la libertad, entre otros, se han venido adecuando al desarrollo de las nuevas tecnologías y con la entrada de la globalización, han provocado que estos valores se transformen de forma negativa, ya que no están recibiendo las directrices correctas para transformarlos de forma positiva y de esta forma poder impulsar prácticas de crianza amorosa y democrática y así poder recuperar esos buenos valores que han venido de generación en generación.

Por lo antes mencionado, se hace necesario tener en cuenta que las familias deben conocer que con el pasar del tiempo los valores éticos pueden sufrir cambios, los cuales en la mayoría de los casos son negativos; pero que lo realmente importa es saber identificarlos en aras de eliminarlos con la finalidad de alcanzar esa armonía y convivencia familiar y que ésta sea impartida a todo su contexto social y comunitario.

La aplicación de la Teoría Ecológica de los Sistemas de Bronfenbrenner a la sociedad colombiana permite una comprensión integral de cómo los diferentes niveles de entorno influyen en el desarrollo humano. Al reconocer estas dinámicas, se pueden diseñar políticas y programas

más efectivos que aborden las necesidades específicas de los individuos y sus comunidades, promoviendo un desarrollo saludable y sostenible.

Referencias

- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of Human Development*. Cambridge, Harvard University Press. (Trad. Cast.: La Ecología del Desarrollo Humano. Barcelona, Ediciones Paidós, 1987), p.44
- Bronfenbrenner, U., & Ceci, S.J. (1994). *Nature-nurture reconceptualized in developmental perspective: A bioecological model*. *Psychological Review*, 101 p. 568–586.
- Bronfenbrenner, U., & Morris, P.A. (1998). *The bioecological model of human development*. In W. Damon, *Handbook of child psychology*. Vol. 1 (pp.993–1027).New York, NY: Wiley & Sons.
- Linares, Vilariño, Villas, Álvarez-Dardet, & López (2002). *Utilidad de las formas cortas de la escala de inteligencia de Wechsler para adultos (WAIS)*, *Anales de Psicología / Annals of Psychology*: Vol. 19 Núm. 1 (2003)