



# Hábitat y poder

——— Aproximación a la Educación  
Ambiental como tecnología del habitar

Santiago Mejía Idárraga



Mejía Idárraga, Santiago

Hábitat y poder. Aproximación a la educación ambiental como tecnología del habitar / Santiago Mejía Idárraga

1.ª ed. Medellín: Corporación Universitaria Remington, 2019

158 p.; 16,5 x 23 cm

ISBN: 978-958-56490-3-3 (Rústico)

1. Asentamientos urbanos. 2. Educación ambiental. 3. Cultura. 4. Poder. 5. Hábitat. 6. Ecología humana. I. Título II. Autor III. Corporación Universitaria Remington.

CCD: 333.7071 M516

**@ Corporación Universitaria Remington**

Primera edición, noviembre de 2019

**Fondo Editorial Remington**

Lina María Yassin Noreña, editora jefe  
fondo.editorial@uniremington.edu.co  
Calle 51 # 51-27, Edificio Uniremington  
Telefax: (57) (4) 3221000, extensión 3001 - 3008  
Medellín, Colombia

**Coordinadora de procesos editoriales**

Diana Cecilia Molina Molina

**Diseño, diagramación, ilustraciones y carátula**

Mauricio Morales C., diagramador editorial

**Corrector de estilo**

Juan David Villa Rodríguez

**Impresión y terminados**

Panamericana Formas e Impresos S.A.  
Calle 65 # 95-28 Bogotá D. C.  
Teléfonos: 4300355/4302110  
Bogotá D. C., Colombia

**Nota legal**

Las opiniones expresadas por el autor no constituyen ni comprometen la posición oficial o institucional de la Corporación Universitaria Remington.

Todos los derechos reservados. Ninguna porción de este libro podrá ser reproducida, almacenada en algún sistema de recuperación o transmitida en cualquier forma o por cualquier medio –mecánicos, fotocopias, grabación y otro–, excepto por citas breves en revistas impresas, sin la autorización previa y por escrito del Comité Editorial Institucional de la Corporación Universitaria Remington.

---

# Tabla de Contenido

Prolegómeno .....	7
Introducción.....	9

## CAPÍTULO I

Moral, ética, norma: de la construcción de la subjetividad a los dispositivos.....	17
Preámbulo.....	17
Moral, ética, norma como producto del pensar.....	18
Tecnociencia en el marco de la moral, ética, norma .....	33
Dispositivos de gubernamentalidad.....	39
Síntesis .....	48

## CAPÍTULO II

Ambiente-hábitat, campo de conocimiento como espacialidad de los dispositivos.....	53
Preámbulo.....	53
Ambiente-hábitat.....	55
Breve aproximación al caso colombiano .....	66

Ética, hábitat, ambiente .....	72
Un nuevo contrato o el mundo reencantado .....	79
Poder en escena, materialización del hábitat planeado.....	92
Síntesis .....	108

### **CAPÍTULO III**

<b>Lo educativo ambiental.....</b>	<b>113</b>
Preámbulo.....	113
Educación ambiental en Colombia .....	114
Políticas públicas .....	126
Política Nacional de Educación Ambiental.....	128
Estrategias de la PNEA, hábitat-ambiente materializado.....	133
Síntesis .....	143
Conclusiones y consideraciones .....	145
Bibliografía.....	153

## **Lista de Figuras**

<b>Figura 1.</b> Síntesis conceptual capítulo I.....	50
<b>Figura 2.</b> Síntesis capítulo II.....	110
<b>Figura 3.</b> Proceso histórico de la educación ambiental.....	119
<b>Figura 4.</b> Transepto legislativo sobre lo educativo ambiental en Colombia.....	121
<b>Figura 5.</b> Proceso histórico de la educación ambiental en Colombia.....	123

## **Lista de Tablas**

<b>Tabla 1.</b> Elementos de análisis de la PNEA .....	129
--	-----

---

# Prolegómeno

Hace algunos años, en medio de una reunión familiar en casa de una de mis tías, escucho en palabras entusiastas de mi madre una historia inquietante: el primo Juan, infante, atravesó una aguja en la cabeza de su tortuga. La tortuga terrestre, *Chelonidis donosobarrosi*, murió a los dos minutos. El niño, al parecer, no sonreía mientras exploraba su capacidad de ejercer poder para la muerte.

¿Muere la tortuga? ¿Juan es cruel? ¿Por qué celebra mi familia? Estas preguntas llevan a otra fundamental: ¿qué fuerzas operaron en la mente de Juan al realizar esa conducta? Pudo ser la curiosidad, el disciplinamiento sobre el poder, una pulsión por penetrar; falló el proyecto ambiental escolar. Del mismo modo en que Juan atraviesa a su tortuga, yo enseñé a mi perro a dar la pata. ¿Qué dispositivos educativo-ambientales operan en mí para impulsarme a condicionar una conducta en el can, cuyo único sentido es la antropomorfización estética y vanidosa? ¿Ejercí poder solo para comprobar su ejercicio al enunciar un comando? Es el poder por el poder. El perro quiere dar la pata cada vez que desea un premio. Yo deseo que consiga empleo y se compre su propia comida, que rompa su relación parasitaria con el humano que lo alimenta.



Este libro se terminó de imprimir en  
noviembre de 2019 en Panamericana Formas  
e Impresos S.A. Bogotá D. C., Colombia