



TRABAJO DE GRADO
Opción Seminario-Diplomado.

Liderazgo Docente en la Primera Infancia

Corporación Universitaria Remington.
Ciencias empresariales
Administración de empresas

Dina Marcela Escobar Bedoya
Laura Victoria Villalobos Valencia
Juliana Pineda Zambrano
Opción de Trabajo de grado Seminario-Diplomado.
2024

Dedicatoria

Queremos dedicar este importante logro a Dios por su infinito amor con nosotras, respaldando esta gran oportunidad en nuestras vidas.

A nuestras familias por su apoyo incondicional y a nuestra docente Juliana Pineda Zambrano por ser una guía durante todo este proceso.

Agradecimientos

Agradecemos primeramente a nuestros padres que siempre han estado de manera incondicional para ayudarnos a cumplir nuestros sueños tanto académicos como personales.

A nuestra docente por su paciencia, dedicación y consejos los cuales serán de gran utilidad para nuestras vidas, por último, agradecemos a la corporación universitaria Remington por brindarnos la oportunidad de adquirir nuevos conocimientos y bases para nuestro futuro.

Tabla de Contenidos

Resumen.....	5
Palabra clave.....	5
Pregunta orientadora de la búsqueda	6
Metodología de búsqueda de la información.....	7
Sustentación teórica de la pregunta.....	8
Conclusiones.....	11
Referencias.....	152
Anexos	¡Error! Marcador no definido. 3

Resumen

El liderazgo docente en la primera infancia es un aspecto crucial que influye significativamente en el aprendizaje y desarrollo integral de los niños. Es por esto, que a partir de una revisión minuciosa de artículos científicos en las bases de datos Google académico y SciELO, se ha evidenciado que un buen líder, no solo ayuda a mejorar el rendimiento académico, sino que también busca potenciar y desarrollar todas las habilidades con las que cuenta el niño, lo cual, es fundamental para su crecimiento. Por ende, los docentes que ejercen un liderazgo deben crear ambientes de aprendizaje seguros, donde los niños se sienten motivados y valorados, lo que les permite participar activamente en su proceso educativo, por ende, es necesario que este, adapte metodologías pedagógicas teniendo en cuenta las necesidades individuales de cada niño, este enfoque personalizado ayudará a la adquisición de nuevos conocimientos y al desarrollo de habilidades críticas. Siendo así, el acompañamiento constante que brinda el docente ayudará a identificar las falencias, para así, ofrecer un apoyo adicional donde se implementen estrategias específicas que ayuden a superar dichas dificultades. Por último, es necesario que exista una colaboración entre la escuela y el hogar, ya que, este vínculo es fundamental para ayudar a contribuir en el desarrollo integral de los niños y formar así, estudiantes seguros y capaces de enfrentar futuros desafíos.

Palabras clave

Liderazgo, Docente, Primera Infancia, Aprendizaje, Desarrollo Integral

Pregunta orientadora de la búsqueda

Ser docente es estar capacitado para impartir conocimiento, se requiere de una serie de habilidades y metodologías que permite infundir unas bases para una buena formación, de manera efectiva y transformadora. Es por esto, que Zayas, Gozávez y Gracia (2019), señalan que la educación es un reto que debe afrontar cada sociedad, con la firme convicción de generar innovaciones, donde el docente es llamado a liderar los procesos que pauten al cambio. Siendo así, su rol en la primera infancia consiste en aprender a conocer las emociones de los niños, para potenciar su desarrollo, además de brindar estrategias didácticas centradas en mejorar su aprendizaje, esto quiere decir que el docente es un líder, guía y facilitador dentro del aula, ya que, este se centra en crear un ambiente agradable donde los estudiantes expresen libremente sus opiniones y desarrollen su máximo potencial, teniendo en cuenta las necesidades individuales de cada niño y adaptarlas con el fin de involucrarlos a todos.

Por otro lado, una persona líder para Petrone (2019) “es creativa, desafía procesos, inspira una visión compartida, faculta a otros, modela con el ejemplo, y despierta pasión y entusiasmo en el trabajo” (p.14). Es por esto, que ser un líder, es un elemento esencial en los docentes, que se ha venido afianzando en los últimos tiempos, lo que permite una transformación en los estudiantes, en cuanto al empoderamiento, aprendizaje y desarrollo integral, ahora bien, por medio de este conjunto de acciones se garantiza un buen progreso y aprendizaje, además la creación de un ambiente agradable, permitiendo que cada niño sea autónomo en sus decisiones, lo cual, permite generar confianza en cada uno, permitiendo aprender habilidades para la vida.

Según la UNESCO (2024) “La atención y educación de la primera infancia abarca el periodo comprendido entre el nacimiento y los ocho años de edad, es crucial porque permite sacar provecho de una etapa significativa en el desarrollo del cerebro de los niños” (p.3). Por ende, estas bases ayudan a forjar su aprendizaje donde cada uno desarrolle todas sus habilidades. Para esto es necesario contar con docentes capacitados y entornos de aprendizajes enriquecedores, donde se asegure el acceso equitativo a la educación, con el fin de promover experiencias significativas durante sus primeros años.

Con respecto al aprendizaje, este depende de la capacidad del niño para integrar adecuadamente la nueva información y adaptar sus estructuras mentales para acomodarla. Es por esto, que las emociones juegan un papel indispensable. Siendo así, para Sierra (2022) “todo proceso de aprendizaje, parte de la estructura cognitiva, que es una representación organizada de experiencias previas, donde intervienen emociones y en la medida en que, se recibe nueva información, se asimila con la existente y se reorganiza o reestructura” (p.13). Por ende, es necesario tener en cuenta que las emociones juegan un papel fundamental, ya que influye en la motivación, atención y memoria, para llegar a la construcción de un nuevo conocimiento.

Ahora bien, León (2019) indica que el desarrollo integral infantil, comprende las habilidades cognitivas, sociales, emocionales, el desarrollo físico y el lenguaje. Lo cual, implica que tanto los docentes como padres de familia deben tener en cuenta los diferentes aspectos del niño para favorecer su crecimiento holístico y armónico, además esta relación, ayudará a proporcionar un entorno estimulante en el que apoye el progreso en cada una de estas áreas, considerando las necesidades individuales de cada niño.

El rol del docente en la primera infancia consiste en acompañar a los niños en su desarrollo integral, además de diseñar experiencias enriquecedoras y divertidas de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños, de manera que Suárez y Rojas (2021), concuerdan que el docente en este nivel educativo es un actor portador de prácticas pedagógicas enfocadas en generar experiencias significativas con la capacidad de transformar su propia realidad educativa, apoyando siempre el desarrollo emocional, social y cognitivo del estudiante, beneficiando al niño en su proceso educativo.

El papel del liderazgo que asume el docente de primera infancia es un reto día a día, el cual empieza conociéndose a sí mismo, para poder guiar, tiene que saber a dónde quiere llegar y que quiere hacer. Es por esto que, Palacios et., al (2020), explica que el liderazgo pedagógico es el proceso mediante el cual, un docente tiene como objetivo mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, así como introducir los cambios que sean necesarios. De manera que, ser docente de primera infancia permite conocer y acompañar más de cerca los niños; su

actuar, sus gustos y sus emociones, permitiéndonos ser más empáticos, motivadores e influyentes. Así mismo, la primera infancia permite que se viva de cerca la inclusión, buscando que todos se relacionen, a partir de allí, se inicia inculcando empatía unos a otro, la cual conlleva a las corresponsabilidades de padres, niñas y niños y docentes.

Los docentes como líderes dentro del aula influyen en los resultados académicos de los niños, contando con una autonomía suficiente para tomar decisiones acertadas acerca de los aspectos que deben estar inmersos en el curriculum educativo, por ende, el docente-líder debe actuar como un modelo a seguir y así formar estudiantes íntegros que desarrollen todas sus potencialidades. El compartir día a día con los niños dentro del aula permite que este desarrolle sus capacidades, es por esto que, a partir de esta edad, algunos niños/as consolidan rasgos de su personalidad que los hacen hacer amigos más fácilmente. Son quienes logran desarrollar la empatía, es decir, ponerse en el lugar del otro, entenderlo y ayudarlo; aquellos que tienen un alto nivel de autoestima y están seguros de sus capacidades y talentos, lo que los lleva a ser valorados por el resto del grupo como modelo a seguir e imitar.

Pregunta orientadora

¿Cómo puede el liderazgo de los docentes en la primera infancia influir en el aprendizaje y desarrollo integral de los niños?

Metodología de búsqueda de la información

Para la búsqueda de información se abrió paso a un proceso de revisión que permitió seleccionar e identificar estudios relevantes como, artículos científicos, libros y proyectos de investigación publicados entre el año 2019 a 2024, donde se utilizó un filtro para estudios recientes, en las bases de datos Google académico y Scielo, teniendo en cuenta palabras clave como; liderazgo en la primera infancia, el rol de docente, importancia del desarrollo integral y el aprendizaje, los cuales sirvieron como base para recopilar aportes significativos.

Sustentación teórica de la pregunta

En este apartado se busca brindar una visión general acerca del liderazgo docente en la primera infancia, ya que es necesario comprender como esto impacta en el aprendizaje de los niños y de qué manera se puede mejorar la calidad educativa.

Es por esto que Silva, Quispe y Huaman (2021) afirman lo siguiente:

“El líder no nace, sino se hace, por ello liderazgo es una decisión personal, que pasa por la actitud de hacer bien las cosas por el propio líder, adquirir capacidades y competencias, desarrollar habilidades por iniciativa propia es hacerse un líder de carrera, un líder campo para generar cambios en las organizaciones educativas y empresas donde labora”. (p.75)

Siendo así, es fundamental comprender que la actitud compromiso y dedicación son aspectos claves para proyectar una imagen que genere confianza, de manera que el liderazgo es un proceso de aprendizaje continuo, ya que se trata de una habilidad que se perfecciona con el paso del tiempo para poder generar cambios significativos.

Moreira et., al (2021) señala que “la labor del docente es de guía-mediador y debe convertirse en un actor activo, capaz de socializar y modelar valores, transmitir confianza, seguridad y, sobre todo, respeto y estima en sus estudiantes” (p.131). Siendo así, el docente es un facilitador clave en el proceso de aprendizaje, el cual, debe tener en cuenta las necesidades individuales de cada niño para adaptar las estrategias y atender la diversidad del aula fomentando un aprendizaje inclusivo.

La primera infancia es un momento crucial que influye en el desarrollo de los niños y niñas, es por esto que, Suarez et., al (2020), expresa que; “durante esta etapa se establecen las bases para el adecuado desarrollo integral del individuo” (p.3), es por esto, que las experiencias

de niñas y niños deben ser ricas en oportunidades para aprender” (p.10). Por ende, durante sus primeros años, la calidad de las experiencias educativas debe marcar una diferencia significativa, donde no solo se transmitan conocimientos, se debe crear un ambiente donde los niños participen activamente y se vea beneficiado tanto su desarrollo personal como académico.

Así mismo, Robledo, Amador & Ñañez (2019) indica que “los docentes de primera infancia tienen un rol importante dentro de la institución educativa, pues permiten fortalecer el componente pedagógico y la gestión directiva desde la demanda social, promoviendo innovación en los procesos educativos y sociales” (p.18). Se debe tener claro estos, son profesionales que generan un cambio, el cual contribuye al desarrollo integral de los niños promoviendo habilidades sociales, cognitivas y emocionales, por lo tanto, la educación inicial es un pilar fundamental donde se busca generar oportunidades, donde cada niño alcance su máximo potencial.

Por lo tanto, el liderazgo docente es un elemento crucial para poder innovar en los procesos de aprendizaje y así obtener resultados positivos en los estudiantes, además de fomentar un clima favorable en el aula (Sanz et al., 2020). De manera que este tipo de líder no solo busca guiar al estudiante en su aprendizaje, sino que además pretende motivar a otros docentes a utilizar nuevos enfoques metodológicos, por eso, es necesario la implementación de un ambiente acogedor que impacte significativamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Por esto, Vásquez et., al (2021), indica que el liderazgo pedagógico consiste en la capacidad que tiene el docente de influenciar a sus estudiantes a aprender, además de brindarles un acompañamiento constante y un proceso de retroalimentación, que les permita mejorar sus falencias. De manera que el docente debe tener la habilidad de motivar e inspirar a los

estudiantes a desarrollar todas sus habilidades, por lo que es necesario el apoyo personalizado donde se puedan superar las dificultades que se presenten durante el proceso de aprendizaje, siendo así, es necesario proporcionar herramientas y estrategias que los ayuden a mejorar.

Siendo así, el liderazgo educativo se consolida en los planes de mejora que se realizan mediante proyectos, donde se incluyen metodologías y pedagógicas innovadoras, con el fin de mejorar la educación la primera infancia (Abad y Auccahuallpa, 2019). Por ende, estos planes de mejora buscan transformar la calidad educativa, para esto, es indispensable establecer unos objetivos claros que guíen el proceso de enseñanza y aprendizaje. Es por esto que los docentes líderes deben promover la colaboración entre docentes, estudiantes, padres de familia y la comunidad en general, es esencial para crear un entorno educativo enriquecedor que favorezca el desarrollo integral de los niños, además de contribuir a su bienestar general.

Ahora bien, para que el aprendizaje se produzca de forma correcta es indispensable establecer condiciones adecuadas donde se incluya la creación de entornos de aprendizajes seguros, teniendo en cuenta la disponibilidad de materiales apropiados para los niños de primera infancia (Moreno, 2020). Estos elementos son necesarios para que los niños se motiven a participar activamente en su proceso de aprendizaje, siendo así, la selección de materiales adecuados juega un papel crucial ya que son fundamentales para captar su atención y motivación, lo cual, enriquece su proceso educativo.

Para lograr un aprendizaje significativo y duradero, el juego es una herramienta fundamental, que permite a los niños de forma integral y divertida (Valencia, 2019). Al utilizar esta estrategia se genera un aprendizaje activo y se fomenta la curiosidad innata de los niños, por lo que debe ser incluido en el currículo educativo, ya que los docentes tienen la responsabilidad

de alinear las actividades con los objetivos de aprendizaje, así garantizar una educación donde el estudiante sea el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por otra parte, el desarrollo integral infantil se refiere a la atención que se le brinda a los niños y niñas con el fin de potenciar y fortalecer sus habilidades para que estos tengan un mejor desempeño (León, 2019). Esto quiere decir, que la estimulación temprana juega un papel fundamental en el desarrollo cognitivo y emocional, permitiendo que los niños adquieran habilidades cruciales para su vida, por eso, en el aula es necesario que exista una atención personalizada, donde se generen espacios inclusivos, centrados en que los niños aprendan de forma significativa.

Conclusiones

El liderazgo docente en la primera infancia es fundamental para diseñar ambientes de aprendizaje enriquecedores donde se promueva la innovación en las prácticas pedagógicas, ya que, un líder no solo debe facilitar conocimiento, sino también ser un agente de cambio que motive a los niños a descubrir nuevos conocimientos, además de fomentar su curiosidad y pensamiento crítico, es indispensable crear experiencias de aprendizaje de acuerdo a las necesidades individuales de los estudiantes, por eso, es necesario fortalecer la relación entre todos los miembros de la comunidad educativa, para así, mejorar el aspecto social y emocional en los niños.

En definitiva, contar con el docente líder en la primera infancia influye significativamente en el aprendizaje y desarrollo integral de los niños, pues al crear un ambiente acogedor en las prácticas pedagógicas y al establecer un vínculo entre la casa y la escuela, se logran superar las dificultades y avanzar hacia un aprendizaje significativo y duradero. Gracias a esto, se establece una base sólida en la que se prepara a los estudiantes para que puedan enfrentar desafíos académicos y personales, además de promover, habilidades como la empatía, resiliencia y colaboración, lo que ayuda a contribuir a la construcción de una autoestima positiva.

Referencias

- Abad, V y Aucchahuallpa, R. Grandes líderes en los más pequeños. MAMAKUNA [Internet]. (11):10-7. Disponible en:
<https://revistas.unae.edu.ec/index.php/mamakuna/article/view/84>
- León, F. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en cual no son obligatorios. CIENCIA, 143-159. Obtenido de
<https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249013/html/>
- Moreira, S., Ibáñez, R., & Monroy, A. (2021). Estudio de caso: Análisis de las actividades y estrategias socioafectivas aplicadas en los grados de sexto y séptimo egb, de la unidad educativa «charasol». RPP, (32). <https://doi.org/10.21555/rpp.v0i32.2267>
- Moreno. T. (2020). Aprendizaje y desarrollo en la primera infancia. *Educación*, 26(1), 63-72. <https://doi.org/10.33539/educacion.2020.v26n1.2186>
- Palacios S., González R. y Silfa, H. (2020). Dimensión afectiva del liderazgo pedagógico del docente. *Revista Complutense de Educación*, 31(4), 485-495.
<https://doi.org/10.5209/rced.65635>
- Petrone, P (2019). ¿Cómo se hace un líder? *Revista Colombiana de Cirugía*. 2020;35:14-6.
<https://doi.org/10.30944/20117582.577>
- Robledo, C., Pineda, L., & Ñañez, J. (2019). Políticas públicas y políticas educativas para la primera infancia: desafíos de la formación del educador infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 17(1), 169-191.
 doi:<https://dx.doi.org/10.11600/1692715x.17110>
- Sanz, R., López, E., y Gonzáles, A. (2021). Propuesta de un modelo de liderazgo pedagógico para directores de centros concertados de Educación Primaria. Aplicación del análisis factorial confirmatorio. (Spanish). *Estudios Sobre Educacion*, 40, 173–193.
<https://doi.org/10.15581/004.40.173-193>
- Silva, J., Quispe, F., & Huaman, J. (2021). Liderazgo pedagógico directivo en la educación básica regular: Revisión sistemática. *TecnoHumanismo. Revista Científica* , 69-82

- Sierra, K. (2022). Estilos de Aprendizaje en Educación Preescolar. Obtenido de <https://repositorio.unicordoba.edu.co/server/api/core/bitstreams/1154ee5c-0a80-4b04-9384-9a80774b7189/content>
- Suarez, K y Rojas, D. (2021). El Rol de educador de primera infancia. Universidad Católica de Pereira. Disponible en: <http://hdl.handle.net/10785/8749>
- Suárez, M., Borré, M., Expósito, María, & Pérez, M. (2020). Prácticas educativas en salud: eje fundamental en el desarrollo de la primera infancia en centros de desarrollo integral. *Revista Salud Uninorte* , 36 (1), 325-341. Publicación electrónica del 31 de mayo de 2021. <https://doi.org/10.14482/sun.36.1.155.412>
- UNESCO. (2024). Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura Unesco. <https://www.unesco.org/es/earlychildhood-education/need-know>
- Valencia, C. C. A. (2019). Beneficios del juego en la acción pedagógica. *Foro educacional*, (33), 115-122.
- Vásquez, S., Vásquez, A., Vásquez, L., Carranza, F., Vásquez, A., y Terry, F. Liderazgo pedagógico y el desempeño docente: la imagen de instituciones educativas privadas. *Revista horizontes*. 5(17):178-94. Disponible en: <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/166>
- Zayas, B., Gozávez V. y Gracia J. (2019). La Dimensión Ética y Ciudadana del Aprendizaje Servicio: Una apuesta por su institucionalización en la Educación Superior. *Revista Complutense de Educación*, 30(1), 1-15. <https://doi.org/10.5209/RCED.55443>

Anexos

Introduce aquí tablas y figuras (si aplica). También puedes poner algunos datos que consideres necesarios o complementarios en tu trabajo de grado. Este no es un campo obligatorio.