

## **Desafíos y dificultades en el entorno alimentario escolar en Instituciones educativas públicas en Medellín, Colombia**

### **Challenges and Difficulties in the School Food Environment in Public Educational Institutions in Medellín, Colombia**

Yudi Paulina García Ramírez<sup>1\*</sup>, Laura Cañon Prada<sup>1</sup>, María Eugenia Muñoz Galeano<sup>2</sup>, Najla de Oliveira Cardozo<sup>3</sup>, María Rita Marques de Oliveira<sup>3,4</sup>, John Camilo García Uribe<sup>1</sup>.

<sup>1</sup>Grupo de investigación en Salud Familiar y comunitaria. Facultad Ciencias de la Salud. Corporación Universitaria Remington, Medellín, Colombia.

<sup>2</sup>Investigadora independiente

<sup>3</sup>Programa de posgrado en enfermería, Facultad de Medicina de Botucatu, Universidade Estadual Paulista (UNESP), Brasil.

<sup>4</sup>Centro de Ciencia, Tecnología e innovación para la soberanía y la seguridad alimentaria y nutricional de la UNESP (INTERSSAN).

\*Correspondencia: [yudi.garcia@uniremington.edu.co](mailto:yudi.garcia@uniremington.edu.co)

## Resumen

**Introducción:** Los agentes educativos desempeñan un papel fundamental en la promoción de la salud y en la implementación de acciones orientadas a mejorar el entorno alimentario escolar. **Objetivo:** comprender los desafíos y dificultades percibidos por directores y profesores en instituciones educativas públicas de Medellín. **Método:** Se desarrolló un estudio cualitativo y exploratorio entre noviembre de 2022 y febrero de 2023, mediante entrevistas semiestructuradas individuales, previa firma del consentimiento informado y la cesión de derechos de uso de audio e imagen. El muestreo se realizó por bola de nieve en escuelas primarias públicas con autorización de la Secretaría de Educación y participación en el Programa de Alimentación Escolar (PAE). La información se recolectó hasta alcanzar la saturación teórica, analizándose bajo el enfoque de la teoría ecológica de Bronfenbrenner y utilizando el software Atlas.ti versión 24 para la codificación abierta y axial. **Resultados:** Participaron ocho personas (cuatro directores y cuatro docentes), con entrevistas de aproximadamente 30 minutos. Del análisis emergieron dos temas principales —desafíos y dificultades del entorno alimentario escolar— y seis subtemas: dificultades geográficas (fronteras invisibles), políticas/administrativas (insuficiente cobertura del PAE y naturalización del hambre), económicas (alto costo de los alimentos y desplazamientos), culturales (sedentarismo y alimentación no saludable), educativas (sobrecarga docente y débil rol del nutricionista) e investigativas (ausencia de estudios sobre el impacto del PAE). **Conclusión:** las percepciones de los agentes educativos reflejan condiciones de inseguridad alimentaria y nutricional asociadas a limitaciones socioeconómicas, destacando la necesidad de incluir el tema en las agendas públicas y fortalecer la educación alimentaria y nutricional en las escuelas.

## Palabras claves

vulnerabilidad social, políticas públicas, Inseguridad alimentaria, alimentación escolar, programas de nutrición, profesores de escuela primaria

## **Abstract**

**Introduction:** Educational agents play a key role in health promotion and in implementing actions aimed at improving the school food environment. **Objective:** To understand the challenges and difficulties perceived by principals and teachers in public educational institutions in Medellín. **Method:** A qualitative and exploratory study was conducted between November 2022 and February 2023 through individual semi-structured interviews, following informed consent and the signing of rights for the use of audio and image. Snowball sampling was used in public primary schools authorized by the District Secretary of Education and participating in the School Feeding Program (PAE). Data collection continued until theoretical saturation was reached, analyzed using Bronfenbrenner's ecological theory and processed through Atlas.ti version 24 for open and axial coding. **Results:** Eight participants took part (four principals and four teachers), with interviews averaging 30 minutes. Two main themes emerged—challenges and difficulties in the school food environment—along with six subthemes: geographic difficulties (invisible boundaries); political/administrative (insufficient PAE coverage and normalization of hunger); economic (high food costs and displacement); cultural (sedentary lifestyle and unhealthy eating habits); educational (teacher overload and weak role of nutritionists); and research-related (lack of studies assessing PAE impact). **Conclusion:** The perceptions of educational agents reflect conditions of food and nutrition insecurity linked to socioeconomic limitations, highlighting the need to include this issue in public agendas and to strengthen food and nutrition education in schools.

**Keywords:** social vulnerability, public policies, food insecurity, school feeding, nutrition programs, primary school teachers.

## **Introducción** (Entorno alimentario, Vulnerabilidad social, Barreras políticas, Políticas públicas)

El entorno alimentario escolar en Colombia representa un desafío para la adopción de hábitos alimentarios saludables. La ley 2120 de 2021<sup>1</sup> fue creada con el fin de garantizar el derecho fundamental a la salud, especialmente de las niñas, niños y adolescentes y prevenir la aparición de Enfermedades no Transmisibles por medio de una información clara, veraz, oportuna, visible, idónea y suficiente sobre los componentes de los alimentos. En esta búsqueda también desde el 2009, La Ley 1355 de 2009, ley colombiana estableció medidas para prevenir, controlar y atender la obesidad, sin embargo, poca aplicación se ha evidenciado en los establecimientos educativos públicos principalmente porque no todos cuentan con un programa de educación alimentaria que siga los lineamientos y guías desarrollados por el Ministerio de la Protección Social (MPS) y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), para promover una alimentación balanceada y saludable, de acuerdo con las características culturales de las diferentes regiones de Colombia<sup>2</sup>.

De acuerdo a la última Encuesta Nacional de situación Nutricional en Colombia-ENSIN (2015)<sup>3</sup> el exceso de peso de escolares de 5 a 12 años pasó de un 18,8% en 2010 a 24,4 % en 2015. Para ese mismo año el perfil alimentario y nutricional de Medellín registró que los menores de 5 a 18 años presentaron una prevalencia de sobrepeso de 15,6% y 5,6% de obesidad<sup>4</sup>. Ya en el 2023 el perfil alimentario y nutricional de los menores de 18 años de Antioquia, revela que en el valle de aburra el 16,9% de las niñas, niños y jóvenes entre 5 y menores de 18 años, presentaron sobrepeso y el 7,2% obesidad, lo cual indica que uno de cada cinco evaluados, tenía alguna condición de exceso de peso<sup>5</sup>.

En las escuelas públicas como privadas se ha evidenciado un aumento gradual de la obesidad y sobrepeso. Estudios como el de herrera y sarmiento<sup>6</sup> encontraron una

prevalencia de sobrepeso y obesidad del 41 % en niños entre 6 a 9 años. Entre los alimentos de mayor consumo diario, se encontraron cereales y sus derivados (91 %), jugos de caja y gaseosas (88 %), y dulces y golosinas (88 %). Los grupos de alimentos que no se consumían de manera diaria incluyeron vegetales (93 %), hígado y vísceras (93 %), aceite y grasas (84 %), carne, pollo y pescado (59 %). Así mismo se sabe que muchas familias tienen limitaciones económicas frente al acceso de alimentos, generalmente los productos ultraprocesados tienen un menor valor comercial lo que hace que muchas familias los seleccionen. La Red PAPA, corporación sin ánimo de lucro ha liderado la defensa del derecho a la alimentación saludable de niñas, niños y adolescentes. Por principalmente por la preocupación frente a la falta de regulación que ha llevado a que padres y cuidadores se vean expuestos permanentemente a publicidad de productos ultraprocesados (PUP) con alto contenido de azúcares, sodio o grasas saturadas y que, a la vez, no reciben información visible y fácilmente comprensible que advierta sobre la presencia de dichos altos contenidos. En su informe “Estudio de actitudes, percepciones y comportamientos frente a políticas públicas para proteger el derecho a la alimentación adecuada” evidencia la urgente obligación que tiene el Estado colombiano y las entidades corresponsables de la protección de derechos de niñas, niños y adolescentes de adoptar medidas costo-efectivas relacionadas con una información clara y sencilla que permita a las instituciones educativas, padres, las madres y cuidadores involucrarse de manera adecuada en los procesos de alimentación de los menores de edad y el conocimiento de las estrategias para la promoción de una alimentación saludable a nivel nacional, gubernamental y local<sup>7</sup>. El objetivo de este estudio es comprender los desafíos y las dificultades que perciben los directores y los profesores en el entorno alimentario escolar de instituciones educativas públicas en Medellín.

## **Metodología**

Se realizó un estudio exploratorio cualitativo realizado entre 2022 y 2023. El trabajo surgió de proyectos desarrollados por el Grupo de Interés Especial de América Latina (SIG OBESIDAD).

### **Selección de los participantes**

La selección de las escuelas para participar se realizó a conveniencia en escuelas públicas primarias (estudiantes de 7 a 12 años) del distrito de Medellín que contaban con Programa Alimentación Escolar (PAE) pertenecientes a las dieciséis comunas y seis zonas de la ciudad.

De los criterios de inclusión de los participantes, todos eran empleados permanentes de las escuelas y mayores de 18 años; profesores de diferentes disciplinas y con diferentes tiempos de contratación. Los coordinadores y profesores debían tener un mínimo de un año de contratación con el fin de ampliar el conocimiento de las percepciones sobre el entorno alimentario escolar. El trabajo contó con el apoyo de la Secretaría de Salud de Medellín para organizar toda la logística de contacto con las escuelas y la aprobación de la programación de las entrevistas. Los entrevistados (coordinadores y profesores) fueron invitados a participar a través de correo electrónico y una carta de invitación enviada a los profesionales del área de psicología que eran el contacto directo con los coordinadores de las instituciones educativas, a partir de la lista de contactos de las escuelas, proporcionadas por la Secretaría de Salud de Medellín.

### **Recolección de datos**

El estudio tuvo aprobación del Comité de Ética de la Corporación Universitaria Remington (UNIREMINGTON) de Medellín, Colombia, n.º 4000000398. Las entrevistas fueron realizadas de forma individual, presencial y grabadas en audio, realizadas por dos nutricionistas dietistas del proyecto y el apoyo de dos estudiantes del programa de Nutrición y Dietética entrenadas por una de las investigadoras.

Los encuentros se realizaron a partir de un guión de preguntas abiertas para entrevistas en profundidad basándose en el concepto de entorno alimentario, que incluye todo el contexto dentro y alrededor de la escuela<sup>8</sup>. También mediante un formulario de observación estandarizado, desarrollado para recolectar características generales de los participantes, contexto de la entrevista (emociones de la persona entrevistada, forma de abordar la entrevista).

Después de cada encuentro, el entrevistador y el observador responsable transcribieron el audio grabado y el formulario de observación. Los documentos fueron organizados en carpetas para posterior análisis. Todo fue codificado para preservar la identificación de las escuelas y de los participantes en este estudio.

### **Análisis de los datos**

El análisis de la información se realizó en el software Atlas ti versión 24, mediante la metodología de análisis de contenido según Bardin<sup>9</sup> y teniendo en cuenta la teoría ecológica de Bronfenbrenner, que permite la comprensión de como los entornos influyen en el desarrollo y aprendizaje de los individuos<sup>10</sup>. Estos enfoques permitieron la organización de los temas resultantes. Se realizó una lectura flotante en un análisis axial de las transcripciones integrando los temas que emergieron, mediante el consenso por tres investigadores del proyecto. Los temas fueron organizados con las citas más representativas de los entrevistados, codificadas por grupo de participantes y orden de realización de las entrevistas, por ejemplo: C1 – Coordinador 1; P1 – Profesor 1.

### **Resultados**

El análisis cualitativo de este artículo se concentró en una categoría central de desafíos y dificultades en el entorno alimentario escolar, de lo cual surgió las siguientes subcategorías: 1) Geográficas (fronteras invisibles); 2) políticas y administrativas (insuficiente cobertura del PAE y naturalización del hambre); 3) económicos (elevado costo de los alimentos y desplazamiento); 4) cultural

(sedentarismo y alimentación no saludable); 5) educacional, sobrecarga de trabajo de los profesores y mal posicionamiento del papel del nutricionista en las escuelas; 6) Rol de la academia en la investigación ( resultados del PAE y seguimiento del estado nutricional). Participaron cuatro coordinadores y cuatro profesores de cuatro escuelas del área urbana del distrito de Medellín. De los coordinadores dos eran hombres y dos mujeres y las profesoras todas eran mujeres que se desempeñaban como tutoras y de asignaturas del área de tecnología y de español. Las entrevistas tuvieron en duración 25 minutos.

### **1. Dificultades Geográficas en el entorno alimentario escolar**

En Colombia el conflicto armado ha traído diferentes tipos de violaciones de los derechos humanos entre ellas el desplazamiento forzado y como causa un aumento de la pobreza y las barreras para los niños, niñas y adolescentes de acceso a la educación. Esto ya que se ven obligados a abandonar las escuelas donde desarrollan habitualmente su formación educativa, para huir del conflicto y la violencia que los amenaza. En las áreas urbanas los conflictos como las fronteras invisibles también ponen en riesgo no solo la salud física y mental de los niños, niñas y adolescentes, sino que además es otro condicionante para la deserción escolar. El papel de la educación en el bienestar humano es definitivo, desde la formación el capital humano y social, hasta las facultades de libertad y desarrollo. Las instituciones educativas deben atender de forma adecuada a todos sus estudiantes, ajustando sus métodos y criterios de enseñanza, para así poder concretar una efectiva inclusión de todos<sup>11</sup>.

### **Dificultades Políticas y administrativas en el entorno alimentario escolar**

La dificultad más común en los cambios de administración y gobierno de cada 4 años en Colombia es poder dar continuidad a las políticas públicas dado que estas pueden comprometer la estabilidad y la coherencia de los programas, los proyectos

y las acciones del Estado, afectando negativamente el desarrollo a largo plazo de un territorio<sup>12</sup>. Estos cambios se han evidenciado principalmente por algunas de las decisiones en la articulación o no con los proyectos existentes, la incorporación de las iniciativas de la administración entrante porque no se está de acuerdo con las anteriores, afectando la continuidad de los avances a nivel de políticas públicas y rupturas que se convierten en desafíos para mantener una línea constante ante los cambios administrativos y prioridades gubernamentales<sup>12</sup>.

En los discursos presentados algunas de las preocupaciones de las instituciones educativas es no tener muy claro cómo se hace la asignación de cupos, algunas veces porque se desconoce las características económicas reales de las familias, porque el mismo programa de alimentación escolar (PAE) en muchas regiones del país ha presentado problemas de corrupción y desvió de los recursos para este programa. La naturalización del hambre y no poder hacer nada, no tener un alcance real frente a las decisiones administrativas es una de las grandes preocupaciones de profesores y coordinadores. A continuación, se destaca los siguientes fragmentos:

*“Por ejemplo, en el caso mío, yo ya llevo 25 años en esta institución, yo conozco mucha parte de la comunidad y yo, uno a los nuevos uno les dice por decir algo a los de preescolar que vienen para primero vení, a una compañera este niño esto y esto y empiezan a hablar porque tienen la necesidad; pero también he tenido casos que el papá tiene un buen trabajo por decir algo en empresas públicas, que mi mamá trabaja en el banco y entonces viene con plata, lonchera y también el refrigerio. Entonces no se en que se basa secretaria de educación para asignar los cupos yo no sé en qué se basan realmente, desde el año pasado hemos tenido esa dificultad porque eso viene del año pasado y este que anteriormente, acá conocemos la comunidad y sabemos quiénes lo necesitan”.*

### **Falta de cobertura**

*“Es que no, hay muchas cosas que cambiar jajaja ese PAE está diseñado para esas poblaciones vulnerables que en realidad si necesitan esa ayuda y ese beneficio.*

*Pero, pienso que también deberían ampliar esa cobertura porque es que, por ejemplo, en estas comunas, por acá, donde nosotros estamos las necesidades de estos chicos es mucha, entonces nosotros tratamos de abarcar y a nosotros nos limitan y nos dicen vea “coordinadora, profesores y organizadores del comité son 200 cupos por ejemplo para almuerzo”, pero resulta que nosotros no tenemos 200 niños que necesitan, nosotros tenemos muchos más”.*

### **Naturalización del hambre**

*“Desafortunadamente, nos acostumbramos a ver eee que la gente sufriera y quienes han estado en las esferas de las políticas no han emprendido con el corazón más que eso, ósea el hambre hay que resolverla porque es que es el ser humano, más que un colegio bonito debería haber un gran restaurante, y una gran biblioteca, y una gran sala de deportes, y una gran sala de artes; no es que un salón, un colegio muy bonito para que entren los estudiantes”.*

*“¡Ay, Dios mío! Es que eso es como tan difícil porque eso es algo como tan hipotético digo yo porque usted quiere. Para mí, si por mi fuera les daba comida a todos, pero es que no ¿cierto? No alcanza, eso viene desde la parte económica y eso es muy difícil, usted como profe, pues, decir que puedes hacer; si por mi fuera yo le daba comida a todos ¿cierto? Y trato de hacerlo y hago, pues lo que sea en la jornada como para que todos coman; pero es difícil, porque eso está desde un estamento gubernamental y ellos son los que deciden cuantas, a cuantas instituciones o cuanta alimentación o cuantos refrigerios llegan acá a la sede ¿cierto? Entonces eso es difícil y creo que, es más, pues como de las partes gubernamentales eee como ese proceso pues, ojalá todos pudieran y yo que, si me dices que recomendación daría, pues que todos los chicos estén involucrados dentro del PAE, pues que todos coman, ese sería, que todos lo necesitan jajajaja realmente todos lo necesitan”.*

## **2. Dificultades Económicas en el entorno alimentario escolar**

UNICEF define la pobreza alimentaria infantil como la incapacidad de los niños y niñas para obtener y consumir una alimentación nutritiva y variada en la primera infancia (es decir, los primeros cinco años de vida). La pobreza alimentaria infantil perjudica a todos los niños y niñas, pero es especialmente dañina en la primera infancia, cuando la ingesta insuficiente de nutrientes esenciales a través de la dieta puede causar los daños más graves para la supervivencia infantil, el crecimiento físico y el desarrollo cognitivo. En los siguientes fragmentos se hace alusión a las dificultades de las familias en este aspecto:

### **Pobreza-nivel de inseguridad alimentaria**

*“Aumentar el cupo para estos muchachos, la verdad que esas comunidades tan, como tan escasa de peso, como de tan bajo nivel económico porque si bien hay 3 o 4 que dicen yo no voy a ir, yo no lo necesito. Hay muchos más que si dicen “profe es que yo no como nada en mi casa” es que aquí es donde me dan la comida; entonces, que rico que nos aumenten esos cupos y que la alimentación sea, que rico también pudiera ser que no fuera ese refrigerio, sino que un almuercito, no sé hasta dónde fuera posible, pero”.*

*“Ellos el desayuno de ellos es cualquier aguapanela con galleta que le dan en la casa; a veces, se vienen sin comer acá, se maluquean”*

### **3. Dificultades Culturales en el entorno alimentario escolar**

En 2024 El Programa Mundial de Alimentos (PMA) informa que en Colombia entre los meses de noviembre y diciembre del 2023, durante la realización de la encuesta, el 43% de los hogares reportan constantes problemas relacionados con el acceso a los alimentos básicos, falta de recursos económicos (43%), alto costo de estos (25%) y disminución de la capacidad de ingresos (23%).<sup>13</sup>

La incidencia determinante de las dificultades nutricionales familiares va más allá de las carencias económicas y los patrones alimentarios inadecuados produciendo un desbalance alimenticio; según indicaciones del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) señala que los factores sociales más relevantes que influyen directamente en los hogares para que mantengan una alimentación desequilibrada son los siguientes: situación de precariedad económica que le dificulta acceder a alimentos en cantidad y con el valor nutricional adecuado; agua potable y saneamiento básico; la falta de educación a los padres sobre la adecuada alimentación; condiciones insalubres de la vivienda, bajo acceso a servicios básicos de salud y hacinamiento.<sup>14</sup>

En el año 2015, fue realizada la tercera encuesta nacional de la situación nutricional, donde muestra la prevalencia de inseguridad alimentaria en Colombia con un índice del 54.2% analizando que de cada 100 hogares se encuentran en inseguridad alimentaria.<sup>15</sup> Con estos resultados de la encuesta se crea la necesidad de desarrollar intervenciones planificadas a corto, mediano y largo plazo, con el objetivo de reducir la inseguridad alimentaria basándose en estrategias integrales y articuladas con las políticas públicas del Estado para garantizar la sostenibilidad y coherencia de las acciones implementadas.

Las prácticas alimentarias a estudiantes entre 7 a 12 años de las escuelas públicas primarias de Medellín se encuentran influenciadas por varios factores culturales y sociales que afectan su relación con la comida. De acuerdo con los resultados de las entrevistas realizadas, se detectó que los hábitos alimenticios poco saludables marcaron un alto consumo de productos ultraprocesados y comidas rápidas en la mayoría de los estudiantes. Esta situación se debe a la falta de tiempo y ritmo de vida acelerado que no permite la elección y preparación de alimentos saludables en casa.

Además, la educación alimentaria basada en la experiencia por los inadecuados hábitos alimentarios de los padres dificulta el aprendizaje brindado en las escuelas sobre los buenos hábitos alimentarios. Asimismo, los gustos y preferencias de los

estudiantes influyen en la elección de los alimentos, priorizando el sabor, los de mayor publicidad y de consumo inmediato dejando en segundo plano el valor nutricional. Por lo anterior, se evidencia cómo la parte cultural, social y los estilos de vida inciden en la construcción de prácticas alimentarias poco saludables dentro del entorno escolar.

Posteriormente, se detallan los fragmentos más representativos de las entrevistas, los cuales brindan información sobre los hábitos alimentarios y las influencias culturales en el entorno alimentario escolar:

### **Hábitos alimenticios poco saludables (Ultraprocesados y comida rápida)**

*“Entonces este año notamos que les gusta todo lo que les preparan, ósea hay días que ellos van y miran porque son selectivos, ellos van y se asoman si es sopa, pasta no, “eso no me gusta”, se devuelven y no entran. Pero, hay días que, si les gusta, cuando es sándwich como hay pan de por medio, entonces eso si les gusta ósea a ellos les llama mucho la atención la comida chatarra, hay días que en la minuta es hamburguesa. Ese día la cola llega hasta por allá lejos porque todos quieren entrar a comer hamburguesa, pero cuando se trata de sopas, de carne en guiso, de pollo sudado ellos le ponen cierta resistencia a eso, pero es por lo mismo porque en la casa es poco lo que ellos ven ese tipo de comidas”.*

### **Falta de tiempo, vida acelerada**

*“hay niños que lo manifiestan “es que es mi casa, mi mamá no hace ensalada porque no tiene tiempo” entonces ahí puede el niño querer comerse su ensalada en su casa, pero si no tiene un adulto que se la haga, que lo motive, que le demuestre a él”.*

### **Educación con base en la experiencia**

*“¡Ay!, la tienda saludable, que si quiera ellos y no solo ellos porque los niños hacen lo que ven en casa. Entonces, si yo como papá que soy el que doy el ejemplo, yo de cena voy y le doy al niño unas salchipapas con gaseosa, ósea ya desde ahí no*

*hay ninguna manera de nosotros desde la escuela tratar de inculcarle al niño que es que la alimentación saludable, de que cómase una verdurita por allá, una sopita, o una frutica, unas verduritas, entonces desde los papás es que está la cuestión”*

### **Gustos y preferencias**

*“Los niños acá son muy difíciles para que coman verduras, ¡es muy difícil! hay niños que ni siquiera conocen que es una coliflor, ni siquiera conocen que es un vegetal; para ellos el tomate, pues, ósea hay vegetales que para ellos no es fácil ¿Por qué? Porque en su casa nunca se han visto, no se consumen, entonces es muy difícil, es más como su estrato socioeconómico no les permite, como ir más allá que uno diga que puede comer sano, sí. Pero, por ejemplo, acá venden frutas, los niños no son los que compran las frutas, los profes jajaja; pero acá las frutas, venden frutas en vasitos ya picado, que es solamente es tu consumir, acá los niños casi no consumen frutas.*

## **4. Dificultades para la educación en el entorno alimentario escolar**

La educación alimentaria y nutricional ha sido un elemento fundamental y central de las entidades gubernamentales que promueven múltiples estrategias edu-comunicativas frente a los cambios en los hábitos alimentarios de diversas poblaciones. Se moviliza desde la escuela y se diseñan campañas de todo tipo como cursos, talleres, productos de comunicación con el fin de generar políticas públicas y directrices que informen a los ciudadanos sobre sus decisiones alimentarias que pueden impactar de forma positiva o negativa en el estilo de vida. Sin embargo, esta adopción de una alimentación saludable es un asunto complejo sino se tiene en cuenta que las prácticas alimentarias no responden solo a una necesidad biológica , sino a condiciones materiales y culturales que articulan las relaciones sociales de diferentes grupos, incluso las decisiones de

alimentación muchas veces depende de la exposición que se tiene a entornos alimentarios pocos saludables donde desde la etapa escolar los niños y niñas tienen acceso a productos ultra procesados en tiendas escolares , maquinas vending y ventas en vía pública sin ningún tipo de control y regularización en las instituciones educativas y gubernamentales<sup>16</sup>. Algunos de los discursos señalados por directores y profesores señalan la importancia de los profesionales de salud de forma permanente en las escuelas, así como un mejor posicionamiento del nutricionista Dietista que acompañe a las familias y profesores en las escuelas desde orientaciones con elementos claves de la educación alimentaria y nutricional.

## **5. Desafío El rol de la academia en la formación e investigación**

El papel fundamental que desarrollan los procesos investigativos consiste en fomentar el pensamiento crítico y reflexivo y la academia cumple un papel fundamental para propiciar los elementos necesarios que vincule la docencia y la proyección social<sup>17</sup>.

Para las instituciones educativas participantes de este estudio una preocupación fundamental es poder hacerle seguimiento nutricional a los niños, niñas y adolescentes teniendo en cuenta su contexto familiar y condiciones socioeconómicas de los estudiantes

Evidenciar resultados de PAE y seguimiento de estado nutricional con investigaciones

*hay estudios por muchas partes, es también mmm que llegue a hacer estudios más por sedes, cuáles son los requerimientos que se necesitan realmente en el colegio, osea que la investigación no simplemente diga peso y eso, sino que vayan y visiten en las casas, que les pregunten a los estudiantes si comen carne, si comen huevo, si comen salchichón, en fin, nos daríamos, de cuenta que muchos de estos hogares la alimentación no es tan buena, pero sería garantizada en estudios más que en suposiciones". (profesor I.E)*

## **Discusión**

Este estudio se concentró en comprender los desafíos y dificultades en el entorno alimentario escolar desde aspectos geográficos en lo urbano que relacionan la dificultad de las familias para que sus hijos se desplacen por los asuntos de violencia en una urbe como Medellín y las dinámicas sociales de las comunas que aun en la actualidad no son ajenas a la guerra entre bandas y fronteras invisibles. Existen políticas y dinámicas administrativas relacionadas con la cobertura del PAE y la naturalización del hambre que se resalta con las relaciones de poder inherentes a los aparatos de gobierno, que en general asumen que tienen el conocimiento para identificar y gestionar los problemas de poblaciones enteras sin tener en cuenta sus realidades cotidianas y saberes locales<sup>16</sup>.

Con relación a la economía, las crecientes desigualdades, los conflictos y las crisis climáticas, combinados con el aumento de los precios de los alimentos, la sobreabundancia de comida no saludable, las estrategias nocivas de comercialización de alimentos e inadecuadas prácticas de alimentación infantil están condenando a millones de niños y niñas a la pobreza alimentaria en sus primeros años de vida. De acuerdo a UNICEF la pobreza alimentaria infantil es la incapacidad de los niños y las niñas para obtener y consumir una alimentación nutritiva y variada en la primera infancia, causando los daños más graves para la supervivencia infantil, el crecimiento físico y el desarrollo cognitivo, lo que atrapa a los niños y a sus familias en un ciclo de pobreza y privaciones<sup>18</sup>.

A nivel cultural o cultura alimentaria es importante tener en cuenta que el sedentarismo y la alimentación no saludable está llevando a que tengamos cifras alarmantes. Actualmente UNICEF revela en su informe “Alimentando el negocio: Cómo los entornos alimentarios ponen en peligro el bienestar de la infancia” que

uno de cada diez niños y niñas de todo el mundo padece obesidad, y se ha observado una exposición generalizada a la comercialización de alimentos ultraprocesados<sup>19</sup>.

En cuanto a los aspectos educativos y el papel de los agentes educativo, se reconoce la sobrecarga de trabajo de los profesores principalmente por labores de educación nutricional que aun muchos no han sabido integrar a sus currículos escolares haciendo que ver un mal posicionamiento del papel del nutricionista en las escuelas principalmente porque hay una visión de ausencia como profesional de salud, donde se espera un mejor acompañamiento incluso desde el núcleo familiar, por medio de visitas domiciliarias que den más luces sobre cómo debe ser la alimentación desde los hogares, por eso no basta con hacer investigaciones donde solo se analice indicadores antropométricos es necesario un análisis de estructuras sociales y conductas humanas.

## **Conclusiones**

Las condiciones de inseguridad alimentaria y nutricional y los obstáculos a los que se enfrentan los estudiantes son percepciones de los profesores y directores derivadas de las restricciones socioeconómicas y de una alimentación poco saludable entre los escolares. Se hace necesarios espacios de discusión que contribuyan a la inclusión en las agendas públicas para avanzar en propuestas de ambientes más saludables y esfuerzos de educación alimentaria y nutricional en las escuelas.

## Referencias Bibliográficas

1. Congreso de Colombia. Ley 2120 de 2021. Disponible en: <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=168029>
2. Congreso de Colombia. Ley 1355 de 2009. Disponible en: <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=37604>
3. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). (2019). Encuesta Nacional de Situación Nutricional. Recuperado de <https://www.icbf.gov.co/bienestar/nutricion/encuesta-nacional-situacion-nutricional#ensin3>
4. Álvarez MC, Gil BE. Seguridad alimentaria en los hogares de Medellín y sus corregimientos. En: Hoyos GM (Ed.). Perfil de seguridad alimentaria y nutricional de Medellín y sus corregimientos 2015. Alcaldía de Medellín y Universidad de Antioquia. Medellín; 2015. pp. 185-217
5. Perfil alimentario y nutricional de los menores de 18 años de Antioquia. Disponible en: <chrome-extension://efaidnbnmnibpcajpcglclefindmkaj/https://nutricion.udea.edu.co/pana/2023/PDF/pana2023.pdf>
6. Herrera A, Sarmiento C. Sobrepeso y obesidad: factores familiares, dietéticos y de actividad física en escolares de una institución educativa de estrato medio-alto en Cali, Colombia. Biomed. 2022 ; 42( Suppl 1 ): 100-115.
7. RED PAPA; Vital Strategies. Actitudes, percepciones y comportamientos de la población colombiana frente al etiquetado frontal de productos ultra-procesados y el papel de padres, madres y cuidadores en la alimentación de niñas, niños y adolescente, 2019. Disponible en: <chrome-extension://efaidnbnmnibpcajpcglclefindmkaj/https://nutricion.udea.edu.co/pana/2023/PDF/pana2023.pdf>

extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redpapaz.org/wp-content/uploads/2019/05/Estudio-agenda-pais.pdf

8. Bryant, M., Burton, W., O’Kane, N., Woodside, J. V., Ahern, S., Garnett, P., et al. (2023). Understanding school food systems to support the development and implementation of food-based policies and interventions. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 20(29), 1-13. <https://doi.org/10.1186/s12966-023-01429-7>
9. BARDIN, L. *Análise de Conteúdo*. 1. ed. São Paulo: Edições 70, 2016
10. Bronfenbrenner, U., & Morris, P. A. (1998). The ecology of developmental processes. In W. Damon & R. M. Lerner (Eds.), *Handbook of child psychology*, 1, 993–1028. John Wiley.
11. Castiblanco-Castro, CA. Efectos del desplazamiento forzado sobre el acceso a la educación en Colombia. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 2020; 10(2), 297-310.
12. Perafán García, C, Delgado Varela, Y De riesgos a resultados: reducción de discontinuidades en la administración pública. [Internet]. Bogotá: Universidad Externado de Colombia; 2024 [citado: 2025, octubre] 21 páginas.
13. National Administrative Department of Statistics (DANE). National Population and Housing Census [Internet]. Bogotá: DANE; 2018 [cited 2025 Nov 3]. Available from: <https://sitios.dane.gov.co/cnpv/#!/>
14. Colombian Family Welfare Institute (ICBF). National Nutritional Status Survey (ENSIN) [Internet]. Bogotá: ICBF; 2015 [cited 2025 Nov 3]. Available from: <https://www.icbf.gov.co/bienestar/nutricion/encuesta-nacional-situacionnutricional>
15. Colombian Institute of Family Welfare (ICBF). Signs for early detection of child malnutrition [Internet]. Bogotá: Ministry of Health and ICBF; 2019 [cited

2025 Nov 3]. Available at: <https://www.icbf.gov.co/ser-papas/senales-de-alerta-de-la-desnutricion-infantil>

16. Pohl-Valero, S y Vargas Dominguez J. El hambre de los otros. Ciencia y políticas alimentarias en Latinoamérica, siglos XX y XXI. Bogotá, D.C. Editorial Universidad del Rosario, 2021. Disponible en: <https://doi.org/10.12804/urosario9789587847079>

17. Colorado Pineda Y, Rentería Moreno LY, Peralta Carvajal J, Ibáñez Manjarres V, Holguín Ruíz J, Carvajal Loaiza D, Buriticá Bolaños AS. El rol docente y la investigación formativa, matiz desde la reflexión y generación de conocimientos. Cienc. Acad. [Internet]. 6 de septiembre de 2022 [citado 19 de octubre de 2025];(3).

18. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). La pobreza alimentaria infantil: Privación nutricional en la primera infancia. Informe sobre nutrición infantil, 2024. Resumen. UNICEF, Nueva York, junio de 2024.

19. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). Alimentando el negocio. Cómo los entornos alimentarios ponen en peligro el bienestar de la infancia. Informe sobre nutrición infantil, 2025. Resumen. UNICEF, Nueva York, septiembre de 2025.