ANÁLISIS DE LA EFECTIVIDAD DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA INCLUSIVA

EN EL APRENDIZAJE DE NIÑOS CON DISCAPACIDADES DURANTE LA PANDEMIA DE COVID-19

Presentado por:
Alejandro Rubio Salcedo, Ineldo Martínez Diaz, Álvaro Urrego Pacheco.

Tabla De Contenido

01 Marco Teórico

02 Contexto Histórico

03 Planteamiento del Problema

04 Justificación

05 Objetivos

06 Metodología

07 Conclusiones

Introducción

El estudio aborda la eficacia de la educación remota inclusiva para niños con discapacidades durante la pandemia de COVID-19. Se examinan factores como la accesibilidad de plataformas virtuales, la adaptación de materiales didácticos, la capacitación docente en metodologías inclusivas y el compromiso de los padres.

01

Marco Teórico

La educación inclusiva busca garantizar el acceso a una educación de calidad para todos los niños, independientemente de sus características individuales. Basada en principios de equidad y no discriminación, ha sido respaldada por instrumentos legales y acuerdos internacionales, como la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Esta convención enfatiza la necesidad de que los sistemas educativos evolucionen para ofrecer oportunidades equitativas a los estudiantes con discapacidad.

Contexto Histórico

02

Período/Evento	Descripción
UNESCO - Conferencias sobre educación	• Declaración mundial sobre la educación para todos,. • Marco de acción del foro mundial sobre educación. • Iniciativas y conferencias.
Resolución 2565	Estableció los parámetros y criterios. Directrices pedagógica y administrativa.
Decreto 1075 de 2015	Resume normativa para población con discapacidad, basado en Decretos 2082 de 1996 y 366 de 2009.
Antecedentes Históricos - Siglo XX	Permeado por segregación, niños con discapacidad excluidos de escuelas regulares. Contribuyó a marginación y estigmatización. (Ríos, 2014)
Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación)	• Marco un cambio paradigmático. • Sentó las bases para futuras reformas.
Ley 361 de 1997 (Ley de Discapacidad)	• Se erigió como un hito crucial. • Reconoció de manera explicita. • Fase incipiente. • Estructural y cultural.

Contexto Histórico

Ley 715 de 2001	Influencia en la distribución de recursos para programas de educación especial e inclusiva, destaca la importancia de la financiación para promover la igualdad.
Política Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia 2018-2030	• Representó un giro hacia la consideración temprana. • Sentó las bases para una educación integral.
Ley Estatutaria 1618 de 2013	Reafirmó y fortaleció derechos de personas con discapacidad, enfocándose en acceso a educación inclusiva. Introduce medidas para garantizar participación efectiva en todos los niveles educativos.
Acuerdos Internacionales	Ratificó tratados como la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de las Naciones Unidas. Compromiso con inclusión plena en todos los aspectos de la vida, especialmente educativo.

El Impacto de la educación a distancia inclusiva en el aprendizaje de los niños con discapacidades.

El Estado tiene la responsabilidad de garantizar la implementación efectiva de la educación.

En el ámbito del derecho, la educación a distancia inclusiva representa un enfoque que garantiza el acceso equitativo a la educación para estudiantes con discapacidades, sin importar su ubicación geográfica o limitaciones de movilidad.

Estrategias y recursos que se utilizaron para apoyar la educación a distancia inclusiva.

- Adaptación de Materiales Didácticos
- Apoyo de Profesionales Especializados
- Capacitación a Docentes
- Colaboración con Familias
- Evaluación Formativa y Continua
- Desarrollo de Contenidos Multisensoriales
- Uso de Recursos en Línea
- Desarrollo de Contenidos Universales
- Participación en Comunidades Virtuales de Aprendizaje

03

Planteamiento Del Problema

¿En qué medida ha sido efectiva la educación a distancia inclusiva para niños con discapacidades durante la crisis sanitaria global en términos de acceso, calidad educativa y bienestar de los estudiantes?

04

Justificación

La emergencia epidemiológica de COVID-19 ha dejado una marca indeleble en el ámbito educativo a nivel global. La transición masiva a la formación virtual, en atención a la necesidad de distanciamiento social y medidas de salud pública, ha planteado desafíos complejos y variados en todos los niveles educativos.

de cero a siempre
ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA

05

Objetivos

Objetivo General

- Analizar la efectividad de la educación a distancia inclusiva en el aprendizaje de niños con discapacidades a lo largo de la emergencia epidemiológica de COVID-19.

Objetivos específicos

- Identificar la evolución histórica y normativa de la educación de los niños con discapacidad en Colombia.
- Evaluar el impacto de la educación a distancia inclusiva en el aprendizaje de los niños con discapacidades.
- Describir las estrategias y recursos que se utilizaron para apoyar la educación a distancia inclusiva.

06

Metodología

La metodología de investigación se llevo a cabo con un enfoque cualitativo, utilizando técnicas como recolección de información de los grupos focales y análisis de contenido. Estas herramientas permitirán capturar las experiencias, percepciones y desafíos específicos de los involucrados, proporcionando una comprensión rica y detallada del tema estudiado, Se realizo una revisión exhaustiva de las leyes, políticas y documentos relevantes relacionados con la educación a distancia inclusiva para niños con discapacidades

Conclusiones

•El análisis subraya la importancia de la formación continua para los educadores en estrategias inclusivas y tecnologías adaptativas. La inversión en la capacitación docente es esencial para fortalecer la implementación efectiva de la educación a distancia inclusiva y garantizar que los educadores estén equipados para abordar las necesidades cambiantes de los estudiantes.

•La necesidad de una evaluación continua y ajustes estratégicos ha quedado clara. Este análisis subraya la importancia de mantener una vigilancia constante sobre el progreso de los estudiantes, identificando áreas de mejora y ajustando en consecuencia. La evaluación continua es esencial para garantizar que la educación a distancia inclusiva siga siendo efectiva y equitativa.