

TRABAJO DE GRADO
Opción Práctica y Pasantía.

1

Aplicación del liderazgo adaptativo en instituciones educativas privadas en Colombia

Corporación Universitaria Remington.
Facultad de Ciencias Empresariales
Especialización Alta Gerencia

Jefferson Alexis Quintero Loaiza.

Tutor Oscar Arley Meneses Zapata.

Opción de Trabajo de grado: Seminario liderazgo adaptativo y desarrollo directivo

2026

TRABAJO DE GRADO
Opción Práctica y Pasantía.

2

Agradecimientos

Agradezco infinitamente a mi esposa por apoyarme incondicionalmente en cada uno de mis procesos.

Gracias a mis hijos, por ser el motor de mi vida, quienes me llenan de amor y alegría para seguir creciendo a nivel laboral, personal y profesional.

Expreso mi gratitud al docente por su valiosa disposición y participación en el desarrollo de este artículo y por permitir adquirir conocimientos y habilidades en la ejecución de esta investigación.

TRABAJO DE GRADO
Opción Práctica y Pasantía.

3

Tabla de Contenido

Agradecimientos	2
Resumen.....	4
Palabras clave.....	5
Problemática abordada.....	6
Pregunta orientadora	7
Objetivos.....	8
Objetivo general.....	8
Objetivos específicos	8
Metodología	9
Resultados.....	11
Conclusiones.....	16
Referencias.....	18

TRABAJO DE GRADO
Opción Práctica y Pasantía.

4

Resumen

Las instituciones educativas en Colombia en su día a día se enfrentan a situaciones cambiantes por procesos normativos, socioeconómicos, étnicos y sociales que afectan los procesos y convivencia de la comunidad educativa, donde se debe velar por la correcta toma de decisiones garantizando el bienestar estudiantil y comunitario encabezado por los representantes del gobierno escolar. Con el desarrollo de este trabajo se tiene como objetivo entender la importancia e impacto del liderazgo adaptativo al interior de las instituciones educativas y cómo en estas decisiones se logra identificar cualidades del liderazgo adaptativo. Se utilizará una metodología con enfoque cualitativo con la cual se logrará realizar un análisis de la revisión documental articulada con el rol del gobierno escolar donde permitirá tener un panorama general de la forma de actuar de los líderes de las instituciones educativas. Los resultados de esta investigación muestran que los tipos de liderazgo que más se implementan son el transformacional, el democrático e instructivo, sin embargo, estos enfoques no siempre responden de manera pertinente frente a las diferentes problemáticas que se presentan con los estudiantes, padres de familia y docentes. En este sentido, se hace necesario que desde el gobierno escolar se trabaje en común para lograr dar soluciones asertivas frente a la resolución de conflictos, pero teniendo en cuenta que los procesos están ligados a un marco normativo que fundamenta la toma de decisiones. Dentro de los impactos positivos encontrados se destaca que el liderazgo adaptativo facilita la dirección, motivación y orientación de los equipos de trabajo. Sin embargo, si no se ejerce un adecuado liderazgo adaptativo y se hace un uso inadecuado de las normas, pueden surgir consecuencias negativas en los procesos.

TRABAJO DE GRADO
Opción Práctica y Pasantía.

5

Además, las habilidades de los líderes como la toma de decisiones, empatía, flexibilidad, comunicación, entre otras, deben fortalecerse mediante estrategias de cambio y capacitación para así mantener una adecuada articulación en los procesos.

Palabras clave. Liderazgo adaptativo, instituciones educativas, gobierno escolar, convivencia escolar, normatividad.

TRABAJO DE GRADO
Opción Práctica y Pasantía.

6

Problemática abordada

En los últimos tiempos las instituciones educativas vienen presentando retos en toma de decisiones frente a las diferentes situaciones que afectan la convivencia escolar y la seguridad, las dinámicas administrativas y directivas, como lo son los factores tecnológicos, problemas de salud mental, incumplimiento en las normas, problemas de comportamiento, desafíos en las responsabilidades académicas, consumo de sustancias psicoactivas y/o dispositivos electrónicos. Esto se convierte en un problema, dado que, las instituciones han venido perdiendo autoridad frente a la misma comunidad, lo que los ha llevado a limitarse en ejercer un mejor liderazgo adaptativo.

En este sentido, los representantes del gobierno escolar en las instituciones educativas son llamados a ejercer su rol de líderes de forma responsable al momento de tomar una decisión y así mantener una adecuada gestión y dirección en todas las situaciones que conciernen a la institución, garantizando así el bienestar de la comunidad educativa.

En correlación a esto, en investigaciones que se han realizado sobre el liderazgo adaptativo fomentan la participación. Según (Lasso Sambony, Castro Castro, Quiroga, Cobraliza Camargo, & Cortés Leal, 2022), “la participación en el gobierno escolar es para aportar al bienestar y buen curso de la institución desde su rol; es decir, la motivación apunta a construir sobre el cambio” (p. 6). En este sentido, las decisiones tomadas buscan mantener mejoras y transformaciones exitosas.

TRABAJO DE GRADO

Opción Práctica y Pasantía.

7

Además, en un informe que se realizó de seguimiento a la educación del mundo, titulado liderar para la democracia de la UNESCO y la OEI, Según (UNESCO , 2025), “se hace un llamado a ofrecer un mayor reconocimiento a la importancia del liderazgo distribuido en las políticas y normativas educativas donde el 83% de los países exige la inclusión de alumnos y padres en los consejos de gestión escolar” (p. 35). Es ahí, que se evidencia la necesidad de involucrar a la comunidad educativa para asumir y enfrentar los desafíos que se viven al momento de tomar decisiones ante las problemáticas.

Por otro lado, es importante fortalecer las capacidades y habilidades de los diferentes integrantes del gobierno escolar, para que puedan tomar decisiones asertivas, en el que se hace fundamental mencionar que desde los entes educativos se plantean estrategias metodológicas y pedagógicas en pro a los saberes de liderazgo adaptativo, como por ejemplo. Según (Lasso Sambony, Castro Castro, Quiroga, Cobraliza Camargo, & Cortés Leal, 2022), “Se realizó el lanzamiento de la Escuela de Liderazgo para Directivos Docentes que les permitieron recorrer sus propias rutas de transformación, para resolver con empatía, desde un ejercicio de liderazgo distribuido y pedagógico, los desafíos que hoy plantea el sistema educativo” (p. 41). Por lo tanto, este estudio se muestra una buena participación de Colombia en los procesos de liderazgo adaptativo en las instituciones educativas, sin embargo, se requiere movilizar más a los líderes estas prácticas.

Pregunta orientadora

¿Qué papel cumple el liderazgo adaptativo en las instituciones educativas privadas en Colombia para la toma de decisiones del gobierno escolar.

TRABAJO DE GRADO
Opción Práctica y Pasantía.

8

Objetivos

Objetivo general

Determinar el rol que cumple el liderazgo adaptativo en instituciones educativas privadas en Colombia para la toma de decisiones.

Objetivos específicos

Analizar la aplicación del liderazgo adaptativo y la normativa que respalda los procesos de toma de decisiones en las instituciones educativas privadas en Colombia.

Identificar las principales habilidades que deben adquirir y desarrollar quienes ejercen el liderazgo adaptativo.

Establecer el impacto que tiene la toma de decisiones cuando el gobierno escolar ejerce un liderazgo adaptativo en las diferentes situaciones que se presentan en las instituciones educativas privadas en Colombia.

TRABAJO DE GRADO Opción Práctica y Pasantía.

9

Metodología

Esta investigación se hizo desde un enfoque de carácter cualitativo de tipo descriptivo y analítico sobre la aplicación del liderazgo adaptativo en las instituciones educativas privadas en Colombia y de cómo influye en la toma de decisiones el gobierno escolar. Este enfoque se considera pertinente para realizar un adecuado desarrollo de los objetivos planteados, porque permite tener un acercamiento más interpretativo y crítico del liderazgo adaptativo. En esta investigación no solo se busca realizar un análisis de los resultados encontrados y articulados, sino también de entender la importancia de realizar una gestión estratégica y asertiva al momento de resolver un conflicto o situaciones que se viven en los entornos escolares en las que también se debe tener en cuenta la normatividad que las regula como la Ley General de Educación en Colombia, el manual de convivencia de cada institución, y la Ley de Convivencia Escolar en Colombia. Además, se realizó una revisión documental en diferentes bases de datos como: SciELO, Dialnet, Google Académico y Repositorios institucionales, así como, fuentes oficiales como Función pública, Ministerio de Educación Nacional y Secretaría de Educación que estuvieran asociados a estudios realizados sobre el liderazgo en especial con el liderazgo adaptativo y la toma de decisiones en las entidades educativas privadas.

Para llevar a cabo este estudio, se tuvieron en cuenta los *criterios de inclusión* en la que se hizo una selección de las fuentes de información publicadas en el periodo comprendido entre 2010 y 2026, además, se procedió a realizar una organización de las mismas mediante la *ecuación de búsqueda*, en las que se tuvieron en cuenta las palabras claves y operadores lógicos: liderazgo adaptativo, Colombia, instituciones educativas, gobierno escolar, convivencia escolar, normatividad.

TRABAJO DE GRADO
Opción Práctica y Pasantía.

10

Después se procedió a tener en cuenta los *criterios de exclusión*: en el que se planteó elegir los textos en los que la información investigada tuvieran una correlación de aquellos que mencionara el liderazgo adaptativo en instituciones educativas en Colombia.

Por ende, la revisión sistemática de la literatura encontrada permite analizar las contribuciones más significativas del liderazgo adaptativo y la toma de decisiones en estos entornos, los cuales, evidencian la necesidad de que las instituciones educativas privadas se motiven a visibilizar estos procesos, por lo tanto, el enfoque metodológico implementado permite abordar la problemática desde una perspectiva más reflexiva en la que también se da a conocer las habilidades que deben tener las personas que lideran en los entornos educativos y de evidenciar como el liderazgo adaptativo puede influir al momento de tomar de decisiones y generar estrategias de acuerdo a cada situación y proceso.

TRABAJO DE GRADO **Opción Práctica y Pasantía.**

11

Resultados

A partir de la revisión documental realizada, se puede evidenciar que existe poca aplicación del liderazgo adaptativo en las instituciones educativas privadas en Colombia. En consecuencia, resulta fundamental promover espacios de formación y capacitación, con el propósito de lograr que las personas que tienen el rol de líderes o que tengan alguna participación en la resolución de conflictos y tomar decisiones, puedan adquirir la capacidad de lograr responder a las necesidades y problemáticas del día a día.

En este sentido, es importante aclarar que, el gobierno escolar lo conforma el consejo directivo, consejo académico, el comité de convivencia, el consejo de padres y el consejo estudiantil, los cuales, tienen el propósito de participar en la transformación de los procesos educativos y velar por mantener la calidad de la educación. Según (Villamizar Quiñones, Flórez Mancilla, Quevedo Toro, Gracia Avendaño, & Castro Rodríguez, 2010), “no solamente la dirección de la institución es la que lidera, todos los miembros de la comunidad tienen un vocero en el Consejo Directivo” (p. 113). Puesto que, están regulados por órganos como: la Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación) que vigila todos los procesos educativos, así mismo, la Ley 1620 de 2013 que regula el sistema de convivencia escolar. En este sentido, estas normas permiten a las instituciones educativas tener unos parámetros establecidos para orientarse en la toma de decisiones. Esto conlleva a que, los líderes estén limitados y muchas veces no pueden implementar nuevas ideas o procesos para la mejora de los resultados.

TRABAJO DE GRADO

Opción Práctica y Pasantía.

12

Cabe resaltar que hay una gran diferencia entre las instituciones públicas y privadas en este tema ya que en las públicas su foco se basa en el cumplimiento de unos parámetros establecidos con una metodología propuesta, mientras que en las privadas las relaciones tienden a ser horizontales y aun que cumple con las normas que regulan los procesos, también tienen la facultad y autonomía de generar estrategias diferentes y ajenas a las normas respaldadas para tomar decisiones, siempre y cuando no afecten los derechos y deberes.

Diversos estudios han mostrado interés por estudiar el liderazgo adaptativo en el ámbito educativo, en los que se ha destacado la importancia de la corresponsabilidad entre la misma comunidad. Dentro de los estilos de liderazgo más implementados en estos entornos tenemos el *liderazgo transformacional*, según (Uzurriaga Balanta, Osorio Quintana, & Arias Erazo, 2020), “los líderes transformacionales comunican una visión clara, inspiran al compromiso y logran confianza y motivación de los subordinados” (p. 8). *El liderazgo democrático o participativo*, el líder promueve la cooperación de las personas y el intercambio de ideas mediante la motivación, innovación y creatividad. Según (Sánchez Manchola, 2017), “el dirigente tiene la tendencia a involucrar a su grupo en el proceso de toma de decisiones, delegar la autoridad, alentar la participación activa en la decisión de métodos y metas de trabajo (p. 47). *Liderazgo instructivo (o instruccional)*, los líderes deben acompañar y guiar los procesos educativos para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Según (Villamizar Quiñones, Flórez Mancilla, Quevedo Toro, Gracia Avendaño, & Castro Rodríguez, 2010), “se define como el conjunto de acciones iniciadas por líderes educativos con la intención de desarrollar un ambiente de trabajo productivo y satisfactorio con condiciones y resultados de aprendizaje deseables para los alumnos” (p.58). *Liderazgo directivo*. Busca orientar y organizar a las personas encargadas de liderar los procesos.

TRABAJO DE GRADO

Opción Práctica y Pasantía.

13

Según (Ministerio de Educación Nacional, 2022), “promueve la sana convivencia y la promoción de buenas prácticas dentro de las escuelas” (p14). *Liderazgo adaptativo*. No es muy común en las instituciones educativas, sin embargo, este permite enfrentar los diferentes desafíos que se presentan en la comunidad educativa, es importante resaltar que el concepto de liderazgo adaptativo fue desarrollado por Ronald Heifetz y Marty Linsky. Según (Sandoval, 2009), este lo definen como “la práctica de movilizar a las personas para afrontar desafíos difíciles y prosperar” (párr. 1). En este sentido, la propuesta de liderazgo adaptativo, según (Cardona Madariaga, 2016), “busca generar soluciones a desafíos adaptativos y no a problemas técnicos, entendiendo los adaptativos como aquellos cuya definición y solución requiere de aprendizaje, mientras que los técnicos tienen definiciones y soluciones claras” (p.3).

El análisis desarrollado permite comprender el rol que tienen los estilos de liderazgo en las diversas dinámicas institucionales. Por ello, es fundamental, que los rectores y el gobierno escolar tengan la capacidad de desarrollar el liderazgo adaptativo para enfrentarse de una forma más responsable y asertiva a los diferentes desafíos, además, de cumplir con el rol de orientar a los docentes y demás miembros de la comunidad ante los nuevos cambios curriculares, organizacionales, normativos, pedagógicos y situacionales. De ese mismo modo, en el liderazgo adaptativo se requiere de habilidades para afrontar desafíos complejos y promover procesos de cambio, dentro de los cuales se encuentra el trabajo en equipo, manejo del tiempo, comunicación asertiva, toma de decisiones, empatía, diálogo, flexibilidad, empatía, resolución de conflictos, apertura al cambio, escucha activa e inteligencia emocional. Sin embargo, para que un líder fortalezca y desarrolle estas habilidades es necesario implementar estrategias orientadas al fortalecimiento y capacidad del ser y hacer.

TRABAJO DE GRADO
Opción Práctica y Pasantía.

14

De este mismo modo, en el libro titulado la práctica del liderazgo adaptativo, (Cardona Madariaga, 2016) plantean mediante cinco secciones, la forma de cómo los líderes deben enfrentarse y adaptarse a los cambios, generar las estrategias de aprendizaje, mantener creatividad e innovación, con la finalidad de lograr una buena gestión del cambio, analizar el rol o responsabilidad de cada integrante y así fortalecer el liderazgo adaptivo en las competencias, estas se escriben así: la *sección I*, en la que se da a conocer la teoría y fundamentos importantes del liderazgo adaptativo. La *sección II* explica la importancia que tiene realizar un diagnóstico para identificar las problemáticas y necesidades. La *sección III*: Da a conocer las estrategias que se pueden implementar para lograr cambios más adecuados y así generar capacidad instalada. La *sección IV*: En esta fase se evidencia que es importante identificar las habilidades y capacidades de cada individuo Y la *sección V*: En esta etapa se puede comprender el plan de acción para fortalecer y capacitar a los individuos sobre el liderazgo adaptativo.

Esta cinco secciones fortalecen los procesos y habilidades del ser, saber y hacer de los líderes, sin embargo, las instituciones privadas no las logran cumplir a cabalidad porque muchas veces les pueden generar costos sé que vuelven complejos de solventar o porque los tiempos de la ejecución de cada sección pueden tener demoras.

Mientras que en el artículo titulado cinco desafíos en el ejercicio del liderazgo, se muestra como las transformación y cambios a través del tiempo exige que los colegios vean la necesidad de estar actualizados para lograr una mayor adaptación en la que (Restrepo Abondano & Restrepo Torres, 2012) y en el también se plantean los 5 retos que deben enfrentar los líderes en los entornos escolares al momento de ejercer el liderazgo adaptativo, los cuales son:

TRABAJO DE GRADO
Opción Práctica y Pasantía.

15

Formación ética y moral, se promueve que los líderes sean coherentes entre su profesión, rol y acciones en el que no solo se enfoquen en su responsabilidad administrativa si no también su actuar desde lo humano, ético y moral. *Garantizar una educación de calidad mundial*, se debe velar por mantener una calidad educativa y estar al nivel de la competencia. *Entender y dirigir el cambio de época*, estar prestos ante los cambios emergentes, sociales, tecnológicos y normativos para lograr una mejor adaptación. *Construir una cultura institucional sólida*, crear entornos armónicos y seguros para garantizar bienestar y sana convivencia. *Garantizar la sostenibilidad del colegio*, mantener una sostenibilidad y permanencia en los recursos operativos, humanos y administrativos.

A lo anterior, el liderazgo adaptativo es un modelo que permite a las organizaciones ser mucho más efectivas y lograr mejores resultados, y como se puede evidenciar en el libro y artículo mencionados anteriormente, existen modelos y parámetros que orientan como se debe desarrollar un correcto liderazgo adaptativo, sin embargo, como en esta investigación está enfocada en las instituciones educativas privadas en Colombia, se observa que todavía hay muchas falencias porque estas entidades no pueden garantizar la implementación en su totalidad, es ahí, donde se puede analizar que se requiere de un plan de mejoramiento que permita a las organizaciones la aplicación de estos modelos de una manera más pertinente al ser instituciones autónomas e independientes.

TRABAJO DE GRADO

Opción Práctica y Pasantía.

16

Conclusiones

Dentro del análisis se ha logrado determinar el liderazgo adaptativo juega un papel importante al momento de tomar decisiones en las instituciones privadas, ya que busca articular el equilibrio entre el cumplimiento de la normativa con las necesidades complejas y expectativas de la comunidad, permitiendo una búsqueda constante en la excelencia educativa, generando una correlación entre una adecuada toma de decisiones y el liderazgo adaptativo. Un buen liderazgo adaptativo inspira a los estudiantes a transformar su futuro, apoya a los maestros y asegurar que se brinde una educación de calidad.

Por consiguiente, para lograr resultados positivos los líderes deben tener habilidades que les permita tener la capacidad de tomar las mejores decisiones de acuerdo a las necesidades que se presenten, encontrar soluciones innovadoras, anticiparse a desafíos futuros, desarrollando soluciones colectivas y generando pensamiento crítico en todo el gobierno escolar desde una perspectiva creativa e innovadora, con la finalidad de que, no solo se enfoquen en el cumplimiento de las funciones operativas o administrativas, si no que también, en orientar y formar a la comunidad para crear una capacidad instalada.

En este sentido, aunque, en las instituciones educativas también se implementan otros estilos de liderazgo como el transformacional, democrático, instructivo y directivo, se puede analizar que, si se ejerce un liderazgo adaptativo se logra tener la capacidad de lograr tomar decisiones más acertadas, puesto que así se logra la participación más colectiva y asertiva, permitiendo nuevas soluciones o tácticas para resolver problemas y el crecimiento continuo de los mismo líderes.

TRABAJO DE GRADO
Opción Práctica y Pasantía.

17

En consecuencia a esto, un correcto liderazgo adaptativo logra influir en el rendimiento de los agentes involucrados de institución, así mismo en la calidad de los procesos de aprendizaje. Estudios en el sector privado indican que un mayor liderazgo adaptativo conduce a mejores resultados organizacionales. Dado lo anterior, se recomienda incorporar en las capacitaciones y formaciones de los directivos y docentes, temas relacionados con liderazgo adaptativo, basándose en lo teórico – práctico, con la finalidad de generar capacidad en la dirección y planeación estratégica de cada uno de los procesos y situaciones que se presenten.

Consecuentemente, las instituciones educativas privadas por su naturaleza de ser privadas tienen la oportunidad y capacidad de poder desarrollar un liderazgo adaptativo debido a que puede implementar estrategias enfocadas en la necesidad de su población así mismo como contar con herramientas y procesos que les permite mejorar el rendimiento de la comunidad estudiantil. Esto se debe a que las instituciones privadas tienen un presupuesto más alto, un mejor proceso de innovación pedagógica, autonomía y líderes que contribuyen al fortalecimiento de la comunidad educativa.

De ahí que, el desarrollo de este trabajo nos permite entender la importancia del liderazgo adaptativo en las instituciones educativas y cómo juega un papel importante en todo el ecosistema educativo, sin embargo se puede determinar las falencias que aún se presenta y mucho margen de mejora con un impacto mucho más grande en entidades públicas.

Por último, se considera necesario continuar con otras investigaciones en las instituciones educativas privadas para profundizar y hacer visible la importancia de aplicar el liderazgo adaptativo, ya que son lugares donde hay contextos de cambio constante y desafíos en la comunidad.

TRABAJO DE GRADO
Opción Práctica y Pasantía.

18

Referencias

- Cardona Madariaga, D. F. (2016). Libro la práctica del liderazgo adaptativo. *Las herramientas y tácticas para cambiar su organización y el mundo*. Ean.
<https://journal.universidadean.edu.co/index.php/Revista/article/view/1588>
- Castro Castro, D. R., Lasprilla García, L. D., Cardona Álvarez, L. D., & Baraque Solano, A. Á. (2025). Liderazgo Adaptativo como Modelo para Liderar el Consejo Estudiantil del Colegio Aspaen Alta Mar en el Municipio de Puerto Colombia. *Ciencia Latina Científica Multidisciplinar*, 9 (3). doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i3.18655
- Lasso Sambony, A. J., Castro Castro, D. R., Quiroga, M. C., Cobraliza Camargo, M. L., & Cortés Leal, R. (2022). Liderazgo del gobierno escolar de las instituciones educativas mediadas por TIC en la contingencia del covid-19 en Colombia. *Ciencia Latina Científica Multidisciplinar*, 6, 2797-2811. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3731
- Ministerio de Educación Nacional. (2022). *El liderazgo directivo: una apuesta por la calidad de la educación en Colombia [Nota técnica]*. Bogotá: Corocora RBT S.A.S.
<https://contactomaestro.colombiaaprende.edu.co/banco-de-recursos/digital/el-liderazgo-directivo-una-apuesta-por-la-calidad-de-la-educacion-en>
- Pareja Fernández de la Reguera, J. A. (2009). Liderazgo y conflicto en las organizaciones educativas. *Educación y educadores* 12(9), 137-152.
<https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/2105>

TRABAJO DE GRADO
Opción Práctica y Pasantía.

19

Restrepo Abondano, J. M., & Restrepo Torres, M. L. (2012). Cinco desafíos en el ejercicio del

liderazgo en los rectores de colegios. *Educación Y Educadores*, 15(1), 117-129.

<https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/2105>

Sánchez Manchola, I. (2017). *Estilos de dirección y liderazgo en las organizaciones*.

<https://libros.univalle.edu.co/index.php/programaeditorial/catalog/view/46/518/3417>

Sandoval, H. (2009). La práctica del liderazgo adaptativo. Las herramientas y tácticas para

cambiar su organización y el mundo. *Ean*. (5) 81, pp.236-241

<https://impact.fpg.unc.edu/glossary-term/adaptive-leadership/>

Secretaría de Educación [SED]. (2019). *Gobierno Escolar*.

https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/gestion-educativa/gobierno-escolar.

UNESCO . (2025). Informe De Seguimiento de la Educación en el Mundo, Liderar para la democracia.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000393489/PDF/393489spa.pdf.multi>

Uzurriaga Balanta , M., Osorio Quintana , C., & Arias Erazo, O. (2020). Liderazgo: Definiciones

Y Estilos. <https://uniclanet.unicla.edu.mx/assets/contenidos/152520231108220010.pdf>

Villamizar Quiñones, C., Flórez Mancilla, A., Quevedo Toro, J., Gracia Avendaño, M., & Castro

Rodríguez, G. (2010). *Liderazgo y cultura en las organizaciones escolares: un estudio de caso sobre el desarrollo educativo*. Editorial De La Universidad Del Magdalena

https://simehbucket.s3.amazonaws.com/miscfiles/9789587460148_srunu5zk.pdf