

Clima social áulico en estudiantes de Licenciatura de Cirujano Dentista

Classroom Social Climate among Undergraduate Dental Surgery Students

Nikell Esmeralda Zárate Depraect¹

nikell.zarate@uas.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0002-7374-1606>

Laura Zumiko Achoy Murillo¹

zumikoachoy@uas.edu.mx

<https://orcid.org/0009-0009-8918-7388>

Aurea Elizabeth Valle Urias¹

aureavallefouas@uas.edu.mx

<https://orcid.org/0009-0001-1684-3489>

Dilcia Denyss Zurita Camacho¹

dilciazurita@uas.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0001-7356-2117>

Paula Flores Flores¹

paula.flores@uas.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0003-2929-2134>

<https://doi.org/10.22209/rhs.v14n1a02>

Recibido: mayo 13 de 2025.

Aceptado: noviembre 28 de 2025.

Para citar: Zárate Depraect, N. E., Achoy Murillo, L. Z., Valle Urias, A. E., Zurita Camacho, D. D., Flores Flores, P. (2026).
Clima social áulico en estudiantes de Licenciatura de Cirujano Dentista. *RHS-Revista Humanismo y Sociedad*, 14(1), 1-15.

<https://doi.org/10.22209/rhs.v14n1a02>

1 Facultad de Medicina, Universidad Autónoma de Sinaloa, México.

Resumen

El clima social áulico representa el ambiente generado por estudiantes y docentes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje e influye en las relaciones interpersonales, el rendimiento académico, la motivación y el bienestar. Un clima social favorable requiere que el docente imparta clases organizadas, fomente la participación activa, el respeto, el compromiso, la disciplina, la colaboración, la seguridad, la confianza y potencie las fortalezas de los estudiantes. Esta investigación evalúa el clima social en estudiantes de segundo grado de la Licenciatura de Cirujano Dentista de una universidad pública. Se trata de un estudio cuantitativo, analítico, transversal, correlacional, con una muestra no probabilística por conveniencia de 124 estudiantes (88 mujeres y 36 hombres). Se aplicó estadística descriptiva, análisis de consistencia interna y correlación de Pearson mediante SPSS v.24. Los resultados indican que la labor docente influye directamente en el compañerismo, el seguimiento de normas y el sentido de pertenencia. A su vez, la atmósfera afectiva y el cumplimiento de normas dependen del nivel de compañerismo. El clima social en los estudiantes es percibido “a veces” con calidad, condicionado por la actuación docente, la convivencia entre compañeros y el sentido de pertenencia.

Palabras clave: clima social, ambiente educacional, aula, relación profesor alumno, estudiantes universitarios.

Abstract

The classroom social climate refers to the environment created through the interactions between students and teachers within the teaching-learning process. It influences interpersonal relationships, academic performance, motivation, and well-being. A positive social climate requires that teachers deliver well-organized classes, promote active participation, respect, commitment, discipline, collaboration, security, and confidence, and the recognition and enhancement of students' strengths. This study evaluates the classroom social climate of second-year students in the Bachelor of Dental Surgery program at a public university. It follows a quantitative, analytical, cross-sectional, correlational design with a non-probabilistic convenience sample of 124 students (88 women and 36 men). Descriptive statistics, internal consistency analysis, and Pearson correlation were applied using SPSS v.24. The results indicate that teaching performance directly influences camaraderie, adherence to rules, and students' sense of belonging. In turn, the affective atmosphere and compliance with rules depends on the level of camaraderie. Overall, the social climate among students is perceived as “sometimes” high in quality, conditioned by teaching performance, peer coexistence, and the sense of belonging.

Keywords: Social climate, Educational environment, Classroom, Teacher-student relationship, University students.

Introducción

El clima social áulico se refiere al ambiente que los estudiantes y el profesor generan dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje e influye significativamente en las relaciones interpersonales y el rendimiento académico. Macías (2017) define este concepto como la calidad de las relaciones que se establecen dentro del aula, producto de la interacción entre los implicados, desde su percepción. Para Gavilanez *et al.* (2024) es el resultado del conjunto de apreciaciones, hábitos, conductas, normas y estrategias que comparten estudiantes y docentes. Por lo que puede ser percibido como favorable o desfavorable por algunos de los estudiantes. Además, incide directamente en la motivación y el bienestar de estudiantes y docentes. Alarcón-Alvial *et al.* (2020) expresan que un buen clima de aula repercute directamente en el aprendizaje, fomenta el respeto mutuo, disciplina, orden y relaciones sociales sanas.

En el clima social áulico se impregnan y expresan emociones, sentimientos, estados de ánimo y actitudes verbales o físicas de los estudiantes y de quien enseña, que pueden beneficiar o perjudicar el espacio para aprender. En este sentido se cree que el clima social áulico en la universidad, cuando es percibido como satisfactorio, podría favorecer la participación, creatividad, bienestar emocional, motivación, compromiso, interés por el estudio, mejorar la comunicación intra e interpersonal, reducir el estrés y aumentar la retención de conocimientos. Cuando este se percibe como favorable o motivador, contribuye a que los estudiantes desarrollen un sentido de pertenencia hacia la institución educativa, al sentirse satisfechos con la formación universitaria que reciben.

Factores como la implementación de estrategias grupales colaborativas, el uso de recursos pedagógicos y educativos adecuados y el establecimiento de buenas relaciones entre estudiantes y docentes son indispensables para generar un clima social áulico ideal que motive a los estudiantes y potencie su aprendizaje (Romero Espinosa *et al.*, 2024).

Para que dicho clima se consolide, el rol del docente resulta primordial. Es él quien actúa como generador y moderador del ambiente en el aula, mediante clases organizadas y planificadas, coherentes con los objetivos de aprendizaje y las estrategias de enseñanza empleadas. Así mismo, la forma en que se realiza la evaluación debe estar alineada con la verificación de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes. En este proceso, el profesor debe promover la participación activa, el respeto, el compromiso, la disciplina y la colaboración entre los estudiantes para generar seguridad, confianza y fortalezas en el grupo.

Cuando el profesor promueve estos elementos, crea también un andamiaje que favorece el compañerismo en el aula. Esto permite que se pueda aprender en equipo, de forma colaborativa, autorregulada e incluso autodirigida.

Este tipo de dinámica se fortalece, entre otras acciones, mediante la explicación clara y objetiva de las normas escolares, las cuales se ligan con el desarrollo del sentido de pertenencia entre estudiantes y docentes.

A su vez, estas condiciones contribuyen a que los estudiantes perciban que cuentan con el acompañamiento y la guía del profesor para aprender contenidos relacionados con la promoción, prevención y tratamiento de la salud oral.

Sin embargo, cuando estas condiciones no se cumplen, el clima social áulico puede percibirse como hostil, estresante, frustrante, e incluso dar lugar a situaciones de acoso escolar. Esto genera en los estudiantes desinterés, cansancio, indisciplina y actitudes irrespetuosas, además de una falta de compromiso con las normas establecidas. Es importante también prestar atención a la institución educativa, su organización y sus políticas, ya que esto influirá directamente en el bienestar de docentes, estudiantes y, por ende, en el tipo de clima que se genere en las aulas (Cárdaba-García *et al.*, 2020).

El clima social que se experimenta en el aula de la Licenciatura de Cirujano Dentista dentro de una universidad pública, según comentarios compartidos entre los mismos docentes, refleja la intención de mejorar aspectos relacionados y encaminados a formar al futuro profesionalista bajo el enfoque humanista. Este enfoque enfatiza la importancia del desarrollo personal, emocional y social de los estudiantes y promueve el fortalecimiento de su autonomía, creatividad y capacidad para establecer relaciones saludables con los demás desde la comunicación asertiva. Así también, se busca mejorar el diseño, organización, planeación y secuencia de actividades que tienen como fin el logro de habilidades y destrezas adquiridas y desarrolladas por los estudiantes durante su proceso de aprendizaje.

En la licenciatura en cuestión, el cuerpo docente está conformado por profesionales con distintos niveles de formación en el área de la salud bucal, que incluyen títulos de licenciatura, especialidades, maestrías y doctorados. Así mismo, varios de ellos han adquirido competencias pedagógicas para llevar a cabo su labor de enseñanza dentro del aula y en contextos clínicos y comunitarios. Estas competencias permiten dirigir el conocimiento y estructurarlo de manera ordenada a través de la secuencia y organización que se establece en las planeaciones didácticas cada inicio de semestre.

Dentro de las planeaciones didácticas, el docente define las actividades a realizar y establece su temporización, lo cual permite que los estudiantes de manera consciente visualicen la forma en que se llevará a cabo el proceso de adquisición de conocimientos. Esta organización les permite al mismo tiempo ser partícipes de la elección de las estrategias de enseñanza-aprendizaje que mejor se adapte a sus estilos de aprendizaje, lo que favorece su motivación, participación y responsabilidad en el desarrollo de cada actividad, promoviendo así una actitud consciente y comprometida con su propio proceso formativo.

Hipótesis: El clima social en las aulas de la Licenciatura de Cirujano Dentista de una universidad pública es percibido de manera favorable o satisfactoria por parte de los estudiantes, debido a que los docentes continuamente los motivan e incentivan en su proceso de aprendizaje.

Objetivo: Evaluar el clima social en los estudiantes de la Licenciatura de Cirujano Dentista en una universidad pública.

Materiales y métodos

Se realizó un estudio cuantitativo, analítico, transversal, correlacional en la Licenciatura de Cirujano Dentista de una universidad pública en Culiacán, Sinaloa, México, en marzo del 2025. La población se conformó aproximadamente por 320 estudiantes de segundo año y la muestra fue no probabilística, por conveniencia, conformada por 124 estudiantes de la Licenciatura de Cirujano Dentista de una universidad pública en Culiacán Sinaloa, México. Se aplicó consentimiento informado.

Instrumento: Escala de Clima Social en entornos universitarios de Rostan Sánchez *et al.* (2015), adaptada de la escala de clima social en el aula para universidades (ECSA-U) de Pérez *et al.* (2010). La escala quedó conformada por 44 ítems agrupados en 9 dimensiones: interés, satisfacción, relación, competitividad, comunicación, cooperación, normas, cohesión y organización física; tipo Likert, que va de 1 “nunca”, 2 “a veces”, 3 “bastantes veces” y 4 “siempre”.

La escala fue entregada a cinco personas expertas en investigación del área de psicología organizacional para analizar la comprensión de los ítems en cuanto al contexto universitario sinaloense y se acordó no realizar cambios, ya que consideraron que el contenido de estos era comprensible.

Procedimiento: Se acudió a las aulas para explicar a los estudiantes el objetivo del estudio y se les extendió una invitación abierta a participar. A quienes aceptaron voluntariamente, se les proporcionó el instrumento de medición mediante la plataforma de Google Forms.

Posteriormente, se aplicaron análisis estadísticos descriptivos, pruebas de consistencia interna y correlación de Pearson utilizando el paquete estadístico SPSS versión 24.

Resultados

En la Tabla 1, se aprecia que, de los 124 estudiantes de la Licenciatura de Cirujano Dentista de una universidad pública en Culiacán Sinaloa, 88 son mujeres y 36 hombres.

Tabla 1. Sexo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	mujer	88	71.0	71.0	71.0
Empleo y fuentes de ingresos	hombre	36	29.0	29.0	100.0
Turismo	Total	124	100.0	100.0	

La Tabla 2 muestra las medias y las desviaciones estándar de las tres dimensiones que se conforman según la escala de Rostan Sánchez *et al.* (2015): 1. relaciones entre compañeros, 2. actuación del profesor y su relación con los estudiantes y 3. seguimiento de las normas y sentimiento de pertenencia.

Tabla 2. Estadísticos descriptivos de las tres dimensiones de Rostan Sánchez *et al.* (2015)

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar	Porcentaje acumulado
REC	124	2	4	2.57	.546	71.0
APRE	124	2	4	2.64	.561	100.0
SNSP	124	2	4	2.60	.526	
N válido (por lista)	124					

Nota. REC: Relación entre compañeros.

APRE: Actuación del profesor y su relación con los estudiantes.

SNSP: Seguimiento de las normas y sentimiento de pertenencia.

La Tabla 3 Indica que existen las siguientes correlaciones entre dimensiones:

- a. Actuación del profesor y su relación con los estudiantes con Relación entre compañeros ($r=.756^{**}$, $p < .000$). Esto dice que el quehacer del profesor dentro del aula incide directamente en el compañerismo que viven los estudiantes.

- b. Seguimiento de las normas –sentido de pertenencia– correlacionó con Relación entre compañeros ($r=.751^{**}$, $p<.000$), aludiendo a que la atmósfera afectiva, el sentido de pertenencia de los estudiantes y el cumplimiento de normas dependen de cómo sea el compañerismo entre ellos.
- c. Seguimiento de las normas –sentido de pertenencia– correlacionó con Actuación del profesor y su relación con los estudiantes ($r=.677^{**}$, $p<.000$). Esto revela que los estudiantes siguen las normas y manifiestan sentido de pertenencia al grupo, en función del quehacer del profesor en el aula.

Tabla 3. Correlación entre las tres dimensiones de Rostan Sánchez *et al.* (2015) y el sexo

	Mínimo	sexo	REC	APRE	SNSP
sexo	Correlación de Pearson	1	.036	-.019	.089
	Sig. (bilateral)		.692	.836	.324
	N	124	124	124	124
REC	Correlación de Pearson	.036	1	.756**	.751**
	Sig. (bilateral)	.692		.000	.000
	N	124	124	124	124
APRE	Correlación de Pearson	-.019	.756**	1	.677**
	Sig. (bilateral)	.836	.000		.000
	N	124	124	124	124
SNSP	Correlación de Pearson	.089	.751**	.677**	1
	Sig. (bilateral)	.324	.000	.000	
	N	124	124	124	124

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

Análisis y discusión

“A veces” se percibe calidad en el clima social áulico de la carrera de Odontología. Depende del quehacer del docente en el aula, de la convivencia entre compañeros y profesores, de la atmósfera afectiva, del comportamiento normativo en clase y del sentido de pertenencia para que se aprecie un clima social de calidad. Quizás, la apreciación “a veces” sea interpretada como una señal de satisfacción parcial, entendida como el estado emocional producido por el cumplimiento de necesidades establecidas. Esta satisfacción se manifiesta cuando se alcanza una meta académica, generando en el estudiante sentimientos de alegría, bienestar y agrado en su contexto educativo.

Cuando las necesidades de los estudiantes en la carrera de Odontología no son satisfechas, se aprecia el clima áulico como “a veces” es de calidad. Dichas necesidades pueden radicar en que los docentes ejerzan escucha atenta, establezcan un diálogo objetivo, coherente y congruente y faciliten la comunicación en el aula. También se espera que promuevan la tolerancia, la libertad de expresión, el pensamiento crítico y creativo, así como el acompañamiento constante en el trabajo en equipo y colaborativo, elementos fundamentales para favorecer el aprendizaje.

En relación con lo anterior, Altamira y Valdiviezo (2021), Cárdbaga-García *et al.* (2020) y Rodríguez-Buitrago (2018) señalan que las instituciones educativas deben diseñar estrategias y planes de mejora encaminados a fomentar un clima de aula nutritivo, sustentado en los principios de la educación positiva y el cumplimiento de normas establecidas. Este enfoque contribuye a fortalecer el sentido de pertenencia, potenciar las competencias emocionales, desarrollar habilidades sociales y mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En este sentido, hacemos hincapié en que los docentes de Odontología deben capacitarse continuamente en temas de pedagogía, planeación didáctica, herramientas de evaluación, liderazgo, inteligencia emocional y valores institucionales, ya que estos componentes fortalecen su desempeño tanto en el ámbito personal como disciplinar. También, se destaca la importancia de que prevalezca la vocación docente y no solo la formación disciplinar, una postura respaldada por Montes-Osorio (2022).

Por lo anterior, enfatizamos en que el ejercicio docente requiere de cualidades esenciales como la de generar en el estudiante sentimientos de compromiso, confianza y empatía; ofrecer observaciones de mejora que sean bien recibidas; expresarse con claridad; retroalimentar el aprendizaje estimulando la capacidad de cuestionamiento; y mantener una disposición constante hacia la escucha atenta, y el acompañamiento en el proceso formativo, tal como lo expresan Zurita y Zárate (2020).

Desde esta perspectiva, nos añadimos a lo expresado por Iglesias (2025), Borja-Tomás *et al.* (2025), Fares (2024) y Navarro-Huaringa *et al.* (2022), quienes coinciden en que, en el contexto universitario actual, es necesario reforzar la enseñanza mediante una variedad de estrategias didácticas centradas en el estudiante, desplazando el protagonismo tradicional del docente. De esta manera se propicia la interacción positiva entre profesor y estudiante, elemento clave para construir un clima de apoyo y colaboración en el entorno educativo. Además, genera motivación y satisfacción constante en el binomio alumno-docente, ya que, cuanto más sólidas sean las relaciones entre los actores de la clase, mejor será la percepción del clima educativo, y viceversa (Espejo-Leupin & Cárdenas-Artigas, 2025) y (León Pino, s.f).

Nuestros resultados armonizan con lo planteado por Escobar Jaramillo y González Rodríguez (2024), Peñafiel Villavicencio (2024) y Enríquez *et al.* (2022), quienes destacan que la motivación en las aulas ejercida por el profesor influye en el desempeño de un aprendizaje más significativo

en los estudiantes; es decir, mejora la comunicación y el clima áulico. En este sentido, se subraya que, en la medida en que los profesores de Odontología diseñen y apliquen secuencias didácticas organizadas, creativas y motivadoras, estimularían aún más un clima social favorable en el aula, tal y como lo señalan Ávila (2022) y Rigo y Amaya (2020).

En síntesis, el profesor que promueve el clima social áulico favorable o satisfactorio es aquel que genera en sus estudiantes sentimientos de respeto, empatía, inclusión y compañerismo; que evalúa con justicia los contenidos académicos, muestra flexibilidad en sus métodos de enseñanza, ofrece retroalimentación del conocimiento adquirido, estimula el pensamiento crítico y creativo, promueve la solución de problemas, escucha activamente y se adapta a las necesidades individuales de sus alumnos. Desde la opinión de Mejías *et al.* (2020), el clima del aula es gestionado en gran medida por el docente, quien, al ser la figura más cercana y humanizada, tiene la responsabilidad de motivar, potenciar habilidades y propiciar un ambiente de convivencia sano y armonioso.

El clima social áulico es fundamental para el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje y del cumplimiento institucional al formar cirujanos dentistas que retribuirán el ejercicio en beneficio de la salud bucal de toda la sociedad y que, a su vez, demuestren la atención al paciente de forma comprometida, respetuosa, amable, motivadora e inclusiva.

Quizás los estilos de enseñanza o liderazgo docente sean variables dignas de considerar para futuras investigaciones relacionadas con el clima social en contexto educativo

Conclusiones

Finalmente, y con base en los resultados, se concluye que el clima social percibido en las aulas de segundo grado de la Licenciatura de Cirujano Dentista de una universidad pública es “a veces” de calidad. Para los estudiantes, el clima áulico se relaciona directamente con el quehacer del docente en el aula. Este, a su vez, repercute en la convivencia entre compañeros, en el sentido de pertenencia y el seguimiento de normas.

Con lo señalado anteriormente, la presente investigación distingue la importancia que tiene el docente en el clima social que se vive dentro de las aulas, por lo que se insiste en que además de continuar con su preparación docente, es importante cultivar actitudes positivas, empáticas, afectivas y humanistas para crear un entorno de enseñanza-aprendizaje propicio.

A las instituciones, directivos y docentes universitarios se les recomienda centrar sus esfuerzos en la mejora del clima social dentro del aula. Para ello, es clave implementar estrategias basadas en la convivencia y cooperación; construir en el aula un espacio en el que se promueva el deseo por aprender, crear, opinar y colaborar. Asimismo, el diseño de eventos deportivos, cívicos y culturales puede favorecer la participación de todos los estudiantes, fortalecer los vínculos entre ellos, mejorar la relación con los docentes y, de esta forma, disminuir la percepción de los cursos como una carga que se desea finalizar rápidamente.

Entre las principales limitaciones del estudio, es preciso reconocer que tanto la cantidad como la selección de la muestra podrían mejorarse en futuras investigaciones. Incluso se sugiere continuar con estudios más profundos, preferiblemente desde un enfoque cualitativo.

Referencias

- **Alarcón-Alvial**, M. A., Oyanadel, C. R., Castro-Carrasco, P. J., & González, I. N. (2020). Teorías subjetivas de profesores sobre gestión del tiempo instruccional y clima de aula. *Información tecnológica*, 31(5), 173-184. <https://doi.org/10.4067/S0718-07642020000500173>
- **Altamira**, C. E., & Valdiviezo, M. B. (2021). *Clima social escolar: "fortaleciendo vínculos para más y mejores aprendizajes"* [Tesis Doctoral, Universidad Católica de Córdoba]. https://pa.bibdigital.ucc.edu.ar/3056/1/TF_Altamira_Valdiviezo.pdf
- **Ávila** M. L. D. (2022). Aplicación de secuencia didáctica de resolución de conflictos para mejorar el clima social de aula en estudiantes, Colombia – 2019 [Tesis doctoral, Universidad Norbert Wiener]. <https://hdl.handle.net/20.500.13053/8445>
- **Borja-Tomás**, C., Ríos-Jiménez, M. A., & García-Jiménez, M. (2025). Actitudes del profesorado universitario que predicen el desarrollo de una buena práctica educativa: una revisión sistemática. *European Public & Social Innovation Review*, 10, 1-22. <https://doi.org/10.31637/epsir-2025-1799>
- **Cárdaba-García**, R. M., Pablo, O. D., & Soto-Cámara, R. (2020). Percepción del clima social en el aula por estudiantes de enfermería de tres facultades españolas. *Enfermería Universitaria*, 17(1), 54-63. <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2020.1.645>
- **Enríquez**, G. G., Losada, P. L., Mendiri, P. y Rebollo-Quintela, N. (2022). Una mirada al bienestar escolar: ¿qué opinan sus protagonistas? *Revista Iberoamericana de Psicología*, 15(1), 125-134. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.15112>
- **Escobar** Jaramillo, D. B. & González Rodríguez, G. V. (2024). Rol del docente de estudios sociales con la motivación intrínseca [Tesis de pregrado, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/12821>
- **Espejo-Leupin**, R., & Cárdenas-Artigas, K. (2025). Didáctica, metodologías y fines de la universidad: una relación tácita. *Pedagogía y Saberes*, (62). <https://revistas.upn.edu.co/index.php/PYS/article/view/20211>

- **Fares** I. F. G. (2024). *El clima áulico en el rendimiento académico de los estudiantes de primer y segundo semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato*. (Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato Ecuador)
- **Gavilanez**, M. L., Uyaguari, Macas, D., & Zhingre, Cuji, J. (2024). Interacción y gestión de climas áulicos: una aproximación a la mediación docente. *Runae*, 27-45.
<https://revistas.unae.edu.ec/index.php/runae/article/view/929/833>
- **Iglesias** S. M. (2025). Cuádruple tipología docente-estudiante: un modelo de entendimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios [Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid].
<https://hdl.handle.net/20.500.14352/118230>
- **León** Pino, M. C. (s. f.). Reporte resultados proceso de Validación de la Escala de Clima Social en el Aula para estudiantes universitarios en Chile. <https://nucleocienciasociales.ufro.cl/wp-content/uploads/2024/11/Reporte-de-resultados-Tesis-Escala-de-Clima-Social-en-el-Aula-para-Universitarios.pdf>
- **Macías**, S. C. (2017). *Influencia del clima social del aula en la motivación del alumnado* [Tesis de Maestría, Universidad de Almería]. <http://hdl.handle.net/10835/5842>
- **Mejías**, L., Silva, L., Pichihueche, R., & Araya, E. (2020). Abordaje del clima de aula a través de la metodología de aprendizaje entre pares: diagnóstico de factores críticos. *Contextos: Estudios De Humanidades y Ciencias Sociales*, (44).
<https://revistas.umce.cl/index.php/contextos/article/view/1530/1587>
- **Montes-Osorio**, T. J. (2022). La vocación docente como condición de la calidad educativa: análisis con expertos en educación. *Maestro y Sociedad*, 19(2), 568-581.
<https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5529>
- **Navarro-Huaringa**, A. H., Vivar-Díaz, V. R., Arauco-Mendoza, N. B., & Cristobal-Terrones, D. (2022). Clima de aprendizaje y compromiso académico en estudiantes universitarios de Lima metropolitana. *Investigación y postgrado*, 37(1), 189-216. <https://doi.org/10.56219/investigacinypostgrado.v37i1.58>
- **Peñafiel** Villavicencio, P. V. (2024). El clima en el aula de clase como factor que interviene en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Conocimiento global*, 9(1), 164-175. <https://doi.org/10.70165/cgglobal.v9i1.353>
- **Pérez**, A., Ramos, G., & López, E. (2010). Clima social aula: percepción diferenciada de los alumnos de educación secundaria obligatoria. *Culture and Education*, 22(3), 259-281.
<https://doi.org/10.1174/113564010804932184>
- **Rigo**, D. Y., & Amaya, S. S. (2020). Compromiso y desvinculación académica: El clima áulico como elemento contextual de análisis. *Educación y Sociedad*. 18(1), 1-13. https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/145578/CONICET_Digital_Nro.4f711aad-113d-4972-b4ac-875e0071f879_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- **Rodríguez-Buitrago**, A. G. (2018). Construcción de normas: una experiencia desde el clima de aula. *Revista eleuthera*, 18, 13-30. <https://doi.org/10.17151/eleu.2018.18.2>
- **Romero** Espinosa. J. M., Vásquez Ramos, M. G., Ortega Jiménez, A. D., & Yaguachi Yanangomez, M. Y. (2024). Impacto del clima áulico en el rendimiento académico de estudiantes de segundo año en Ecuador. *Revista Científica*, 9(32), 145-168.
<https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2024.9.32.7.145-168>

- **Rostan** Sánchez, C., Cañabate Ortiz, D., González Carrasco, M., Albertín Carbo, P., & Pérez Burriel, M. (2015). Una herramienta para evaluar el clima social del aula en entornos universitarios. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 13(2), 387-408. <https://doi.org/10.14204/ejrep.36.14075>
- **Zurita** Camacho, D. D., & Zárate Depraect, N. E. (2020). Cualidades del docente necesarias para enseñar a través del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). *Práctica Docente. Revista de Investigación Educativa*, 1(1). <https://doi.org/10.56865/dgenam.pd.2019.1.1.26>

Anexos

Ítems que conforman la escala ECSA-U:

1. Los profesores se interesan personalmente por cada uno de nosotros.
2. Los profesores escuchan a los alumnos sin interrumpir.
3. Los profesores muestran respeto por nuestros sentimientos.
4. Los profesores nos enseñan a que respetemos la ideas y los sentimientos de otras personas.
5. Los profesores se muestran satisfechos cuando sacamos buenas notas.
6. Los profesores felicitan a los alumnos que ayudan a otros compañeros.
7. Las relaciones entre nosotros y los profesores son agradables.
8. Los alumnos estamos contentos con el grupo clase.
9. Los alumnos nos sentimos orgullosos de esta clase.
10. Me parece que los profesores disfrutan con su trabajo.
11. La relación entre los profesores y los alumnos es cordial.
12. A algunos alumnos de mi clase les gusta ser los primeros.
13. Los alumnos queremos que nuestro trabajo sea mejor que el de nuestros compañeros.
14. El aula es un lugar donde me siento solo.
15. En esta clase, los alumnos nos llevamos muy bien.
16. En esta clase los alumnos prestamos atención a lo que otros compañeros dicen.
17. Los profesores se preocupan porque los alumnos no menospreciemos (o insultemos) a otros compañeros.
18. Entre nosotros evitamos menospreciarnos.

19. En esta clase los alumnos tenemos muy buena comunicación con los profesores.
20. En esta clase los alumnos tenemos muy buena comunicación entre nosotros.
21. La mayor parte de los profesores nos animan a hablar en nuestro grupo clase.
22. En esta clase se favorece a algunos alumnos más que a otros.
23. Las decisiones de esta clase son adoptadas por todos los alumnos.
24. Los alumnos colaboramos muy bien entre nosotros.
25. En esta clase se propician debates.
26. En esta clase los profesores animan a los alumnos que quieren hacer las cosas de manera distinta.
27. En esta clase, los profesores esperan que los alumnos sigamos las normas.
28. En esta clase los profesores y los alumnos nos preocupamos unos de otros.
29. Nuestros profesores no nos escuchan.
30. Los alumnos nos llevamos mal con los profesores.
31. Los alumnos de esta clase nos interesamos por sacar buenas notas.
32. El ambiente que hay en clase, es casi siempre tranquilo.
33. Mi clase es un lugar agradable (me gusta estar en mi clase).
34. Los profesores están satisfechos con "la marcha" general de los alumnos de este grupo clase.
35. La clase es un espacio físico confortable (luz adecuada, organizada, no hay ruidos...)
36. Hay una buena comunicación entre nuestros profesores.
37. Los profesores se sienten orgullosos de esta clase.
38. En este grupo aprendemos muchas cosas interesantes (a nivel personal y de conocimientos).

- 39. Los alumnos nos preocupamos mucho del progreso de esta clase.
- 40. Algunos alumnos forman pequeños grupos con sus íntimos amigos y no les importa el resto de los compañeros.
- 41. El tutor ha explicado claramente cuáles son las normas de funcionamiento de esta clase.
- 42. El tutor ha explicado claramente que sucederá si un alumno rompe una norma.
- 43. En esta clase existen demasiadas reglas y normas.
- 44. En esta clase se producen alborotos con frecuencia.