

TRABAJO DE GRADO
Opción Seminario-Diplomado.

Objeto Virtual de Aprendizaje (OVA) para fortalecer el proceso de tolerancia en La Institución Educativa Técnica Agropecuaria” El Marfil “, con las víctimas de violencia del conflicto armado en edades comprendidas de 9 a 14 años

Corporación Universitaria Remington.

Facultad de Ingeniería- Ingeniería de Sistemas- Especialización En Informática Educativa

Yony Andrés Córdoba Palacios

Giovanna Sofia Rivadeneira

Nelly Amparo Verdugo Manrique.

Alejandra Correa Giraldo

Seminario Creación de contenidos digitales, Mobile Learning, Gamificación.

Septiembre de 2024

Dedicatoria

Queridos mamá y papá,

Gracias por cada palabra de aliento en los momentos difíciles, por siempre creer en mí, incluso cuando yo dudaba. Su esfuerzo y dedicación me han inspirado a seguir adelante, y este logro no solo es mío, también es suyo.

Yony Andrés Córdoba Palacios

Sebastián, tu amor y tu cariño son los detonantes de mi felicidad, de mi esfuerzo, de mis ganas de buscar lo mejor siempre. A tu corta edad me has dejado mucho aprendizaje y continuaré aprendiendo a tu lado, hasta que la vida me lo permita.

Te agradezco por ser mi polo a tierra y ver que la vida es muy bella.

Guiovanna Sofía Rivadeneira Ortega

José, A ti mi amor, por ser mi apoyo constante, mi inspiración, y mis fuerzas en cada paso de este camino, este logro también es tuyo.

Mi adorado sobrino, quien con su luz, su juventud, su sabiduría, alegría me has recordado que cuando se quiere se puede, y soñar para seguir adelante.

Nelly Amparo Verdugo Manrique.

Agradecimientos

Nunca es tarea sencilla dar las gracias a tantas personas que han contribuido a nuestro beneficio. Aunque se han escrito muchas palabras de gratitud, en ocasiones el papel no puede plasmar a la perfección tanto afecto y admiración como sentimientos culminando tan fructífero estudio.

Queremos agradecer a Dios, a nuestros padres y en especial a nuestra asesora Alejandra Correa Giraldo, por impartir sus conocimientos y su paciencia en este largo proceso.

Tabla de Contenidos

Resumen.....	6
Marco Conceptual y Contextual	7
Recomendaciones	21
Bibliografía	22

Tabla de Ilustraciones

Ilustración 1 estructura de OVA _____	12
Ilustración 2 Pantalla de Inicio _____	17
Ilustración 3 Sección Respeto _____	18
Ilustración 4 Contenido del Respeto _____	17
Ilustración 5 Actividades del Respeto _____	18
Ilustración 6 Evaluación del Respeto _____	19

Resumen

Este proyecto tiene como objetivo desarrollar un Objeto Virtual de Aprendizaje (OVA) diseñado específicamente para fortalecer el proceso de tolerancia entre los estudiantes de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria “El Marfil”. El enfoque principal está en niños de 9 a 14 años que han sido víctimas de la violencia del conflicto armado. A través de este OVA, se busca proporcionar herramientas educativas que promuevan la comprensión, la empatía y la convivencia pacífica, ayudando a los estudiantes a superar traumas y a construir un ambiente escolar más inclusivo y respetuoso.

El OVA incluirá actividades interactivas, recursos multimedia y ejercicios prácticos que fomenten la reflexión y el diálogo sobre la tolerancia y la resolución pacífica de conflictos. Además, se espera que este recurso educativo contribuya a la formación integral de los estudiantes, preparándolos para enfrentar desafíos sociales y emocionales de manera constructiva.

Palabras clave: Objeto Virtual de Aprendizaje, educación, tolerancia, conflicto armado, tics, valores, Puerto Boyacá

Marco Conceptual y Contextual

El conflicto armado en Colombia ha dejado alrededor de siete millones de víctimas, una responsabilidad compartida entre las FARC, los paramilitares y el Estado. Esta es una de las conclusiones de los doce expertos de la Comisión Histórica del Conflicto y sus Víctimas, quienes presentaron su informe el 11 de febrero de 2015 ante las delegaciones del Gobierno y las FARC. Este conflicto ha sembrado el terror en la población civil y educativa, con hechos victimizantes como desplazamientos, despojo de tierras, secuestros, extorsiones, reclutamiento ilícito de menores, torturas, homicidios, asesinatos selectivos, masacres, amenazas, delitos sexuales, desapariciones forzadas, minas antipersonales, municiones sin explotar, artefactos explosivos no convencionales, ataques y pérdidas de bienes civiles, y atentados contra bienes públicos.

La Institución Educativa Técnica Agropecuaria “El Marfil”, ubicada en la vereda El Marfil del municipio de Puerto Boyacá, departamento de Boyacá, cuenta actualmente con aproximadamente 486 estudiantes, de los cuales el 68% son víctimas del conflicto armado y provienen de bajos recursos. Estos estudiantes, en su mayoría entre 9 y 14 años, luchan por el fortalecimiento de la tolerancia y el reconocimiento de sus derechos como víctimas. En miras de ayudar a reforzar los valores que posiblemente se hayan debilitado durante el periodo de conflicto en los niños, niñas y adolescentes, se han planteado alternativas y apoyo tecnológico, por ejemplo, utilizando un objeto virtual de aprendizaje (OVA) diseñado para propósitos educativos, especialmente en modalidades de educación e- learning. Beltrán,(2016) en su investigación titulada “OVA: Historia del conflicto armado entre el gobierno nacional de Colombia y las FARC-EP”, presenta la dinámica del conflicto a través de objetivos educativos claros. El OVA explica la historia del conflicto armado entre el Gobierno Nacional y las FARC utilizando recursos audiovisuales, videos, actividades interactivas y problemáticas que permiten a los estudiantes

intercambiar conocimientos con los docentes. El proyecto, basado en documentales, imágenes, videos interactivos y sitios web, busca generar espacios de diálogo y reflexión sobre la historia del conflicto. Esto demuestra la importancia y el impacto de esta metodología, la cual contribuye en la formación educativa de los estudiantes, ya que es bastante interactiva, visual y fácil de digerir.

Por otro lado, Ramírez (2015), en su investigación del 28 de noviembre titulada “OVA: Memoria Histórica La Importancia De La Memoria Histórica Para Tejer Una Sociedad De Paz”, destaca la importancia de la memoria histórica para construir una sociedad de paz en Colombia, un país que ha vivido un conflicto armado por más de 60 años. El objetivo es asumir una postura crítica frente a los procesos de paz llevados a cabo en Colombia, considerando las perspectivas de las partes involucradas, las víctimas y la construcción de una sociedad en paz para personas mayores de 16 años. Evaluando de manera autónoma, crítica y reflexiva el concepto de memoria histórica, se evidencia una resignificación de los conocimientos previos sobre este tema y sobre el conflicto armado en Colombia. Esto permite la construcción coherente de textos con un análisis crítico, reflexivo y autónomo por parte de los estudiantes. Se valora la participación en círculos de reflexión y la coevaluación del trabajo de los compañeros, destacando la importancia de la apropiación, creatividad y desarrollo de los temas presentados por los estudiantes. La metodología usada por ella y que se pretende utilizar en este proyecto, facilita el pensamiento crítico y reflexivo por parte de los estudiantes, mejora la participación y trabajo colaborativo.

Las anteriores implementaciones de objetos virtuales de aprendizaje (OVA), contienen diversos recursos multimedia (audiovisuales, documentales, largometrajes en la web) donde se puede consultar e indagar sobre el desarrollo y evolución de los acuerdos de paz entre el Gobierno, las FARC y las autodefensas. Esto permite no solo ser observadores, sino también ayudar y promover los diálogos de paz. En cuanto a la región, es importante considerar los

aportes de estudios de investigación del informe del Centro Nacional de Memoria Histórica (2019) donde se habla del conflicto armado en la zona de la Magdalena Medio, siendo Puerto Boyacá núcleo de la presencia de grupos armados ilegales, en el que se comentan que el conflicto armado en esta zona produjo una crisis humanitaria, lo cual es crucial para conocer la magnitud de sus impactos en diferentes contextos.

Muchos niños, niñas y adolescentes han sido afectados en sus derechos fundamentales y debido a la violación sistemática de estos, Bolaños y Melo (2013), en su tesis, abordan las implicaciones sociales de este flagelo, que ha sido una constante en Colombia y se ha convertido en una “catástrofe humanitaria”. Las consecuencias para las víctimas incluyen desarraigo, pérdida de identidad, marginalidad y adicionalmente, el detrimento de valores importantes como la tolerancia, el respeto, la solidaridad y la responsabilidad. Aunque el Estado colombiano tiene la obligación legal y constitucional de garantizar los derechos fundamentales y la seguridad de los ciudadanos en especial en los niños, niñas y jóvenes, las cifras de desplazados internos siguen creciendo. La investigación jurídica, de carácter descriptivo, cualitativo e inductivo, evalúa las normas aplicables y la responsabilidad del Estado en la protección de las víctimas.

Desde otra perspectiva, las oportunidades han sido más evidentes gracias a la influencia del plan gubernamental y la Ley 1448 de 2011, que establece medidas de atención, asistencia y reparación integral a las víctimas del conflicto armado interno. Aunque el conflicto armado en Colombia dejó masacres, desplazamientos y familias desintegradas, se han hecho esfuerzos para reparar estos daños. La Ley 1448 busca garantizar los derechos a la verdad, justicia y reparación, reconociendo la condición de víctimas y dignificándolas a través de la materialización de sus derechos constitucionales.

En la región del Magdalena Medio, se ha observado un cambio en los cultivos ilícitos como la marihuana y la coca, reemplazados por cultivos legales como el cacao y el café. Además, se ha promovido la reinserción de grupos armados como paramilitares, guerrilleros y autodefensas. Sin embargo, las investigaciones sobre el conflicto armado han prestado poca atención a los niños, niñas y adolescentes, quienes son la población más vulnerable y abandonada en la defensa de sus derechos fundamentales, como una familia estable, vivienda y acceso a la educación. Desde el ámbito educativo se puede evidenciar un aporte significativo a través de herramientas pedagógicas tecnológicas para disminuir la deserción escolar y apoyar la reinserción educativa, Jaime Bastos (2019), en su Plan Educativo Institucional del Marfil, destaca que estamos inmersos en una sociedad del conocimiento donde la tecnología y la ciencia juegan un papel crucial en la vida diaria, y la educación debe adaptarse para formar individuos capaces de enfrentar estos cambios”.

Esta propuesta de significación, como dimensión importante del trabajo pedagógico sobre la tecnología y como prioridad del desarrollo cultural e informático de los sujetos, se alinea con la concepción de Vygotsky, quien se destaca por su teoría sociocultural que se orienta en el aspecto del desarrollo del sujeto a través del diálogo con la cultura y la función simbólica, donde a través del uso de símbolos se le puede dar significación al mundo, constituyendo al sujeto. Un ejemplo de esto es el uso del objeto virtual de aprendizaje (OVA) para fortalecer el proceso de tolerancia en la Institución Educativa Técnica Agropecuaria “El Marfil” con víctimas de violencia del conflicto armado, de edades entre 9 y 14 años. En los consejos académicos realizados se evidencia las condiciones sociales y económicas de la población atendida, así como los recursos disponibles a nivel institucional y familiar para el desarrollo de los procesos de enseñanza. La planeación debe orientarse a minimizar las barreras que obstaculizan el aprendizaje, responsabilidad que recae tanto

en la institución como en las familias y redes de apoyo, que deben ser fortalecidas por los gobiernos nacional, regional y local.

Pese a realidades como, los bajos resultados en pruebas internas y externas, los escasos hábitos lectores de los estudiantes y la falta de recursos que impiden el acceso al conocimiento, el objeto virtual de aprendizaje (OVA) busca incentivar y apoyar los procesos educativos en los estudiantes de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria “El Marfil”, abarcando niveles de educación preescolar, básica y secundaria, orientados a construir ambientes tecnológicos que generen aprendizajes significativos.

Indagando más sobre el concepto, el sitio web Smartmind (2024) nos dice “Un Objeto Virtual de Aprendizaje (OVA) es un recurso educativo que se desarrolla con el fin de facilitar el aprendizaje”, este puede tener varios elementos multimedia, como imágenes, audio, video, animaciones, simulaciones y ejercicios interactivos. En la siguiente imagen podemos identificar los componentes que hacen parte de la estructura de una OVA según, Morales, Gutiérrez y Ariza (2016).

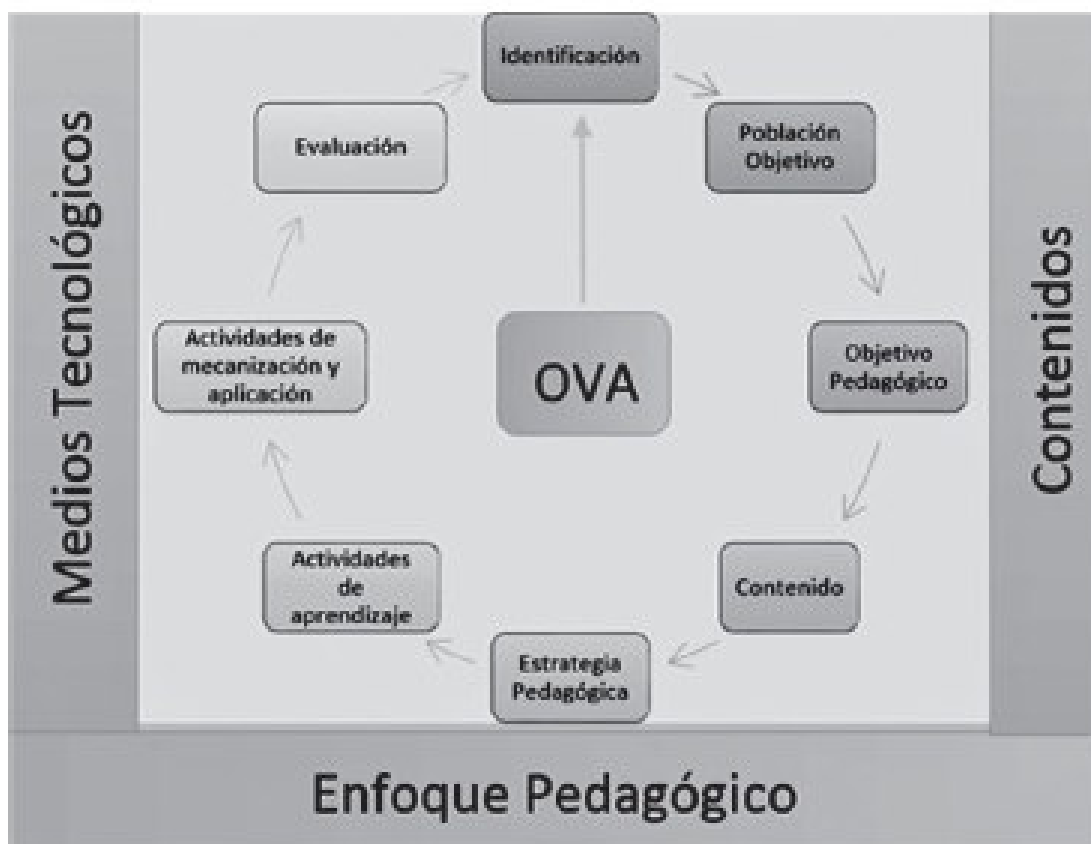


Ilustración 1 estructura de OVA, Morales, Gutiérrez y Ariza (2016).

Un Objeto Virtual de Aprendizaje (OVA) es importante dentro del contexto actual pues permite a esta comunidad acceder a recursos tecnológicos que no requieren un acceso constante a internet, mediante este, podemos realizar instalaciones locales en los equipos de cómputo y acceder fácilmente al contenido digital en cualquier momento; sumado que, con este Objeto Virtual de Aprendizaje (OVA) se ayudará a que la brecha entre estudiantes “normales” y estudiantes víctimas del conflicto armado se disminuya y se pueda llegar a una verdadera adaptación basada en convivencia y compañerismo. Se pretende aplicar esta OVA enfocada al fortalecimiento de los valores importantes para la convivencia (respeto, solidaridad, tolerancia) en la institución educativa el marfil, porque es una zona que ha dejado víctimas del conflicto armado y es necesario

ofrecerles ayuda, puesto que, no existen herramientas de apoyo educativo que solventen esta problemática, por lo tanto, es muy importante invertir en la niñez y más aún con estos chicos que provienen de un mundo poco convencional al de un estudiante promedio.

La comunidad de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria “El Marfil” se sitúa en la Magdalena medio boyacense, en la zona rural del municipio de Puerto Boyacá, se encuentra ubicado entre las principales ciudades de los departamentos de Santander, Caldas, Antioquia, Cundinamarca y Boyacá, una región caracterizada por su diversidad cultural, con habitantes provenientes de diferentes lugares de Colombia que han llegado a este lugar como consecuencia del desplazamiento forzado. Esta zona ha sido afectada severamente por el conflicto armado, por la presencia de grupos paramilitares, delincuencia común, entre otros. En consecuencia, la comunidad enfrenta problemas como la falta de acceso a la educación y labores formales, lo que agrava la deserción escolar y limita las oportunidades para los jóvenes en su desarrollo profesional.

Para mejorar la convivencia y superar los retos mencionados, es fundamental implementar y promover valores en la comunidad, en el ámbito escolar como, el respeto, la tolerancia, responsabilidad y solidaridad, el primero se enfoca en fomentar el respeto por las diferentes culturas, hacia las experiencias personales marcadas por el conflicto, y hacia las diferentes formas de vida que coexisten en la comunidad, el segundo promueve la aceptación de las diferencias, tanto en términos de origen cultural, como de las experiencias vividas, buscando la construcción de una comunidad donde las diferencias no se perciban como amenazas, sino como oportunidades de aprendizaje mutuo, el tercero busca desarrollar en los niños, niñas y adolescentes un sentido de responsabilidad hacia su propia educación y hacia la comunidad, para que participe activamente en la construcción de un futuro más próspero para todos y el último fomenta la ayuda mutua entre

los miembros de la comunidad, especial entre aquellos que han vivido experiencias similares de desplazamiento, violencia, para que la superación de los traumas sea un esfuerzo compartido.

Implementación de una OVA en la Institución Educativa Técnica Agropecuaria “El Marfil”

La implementación de un Objeto Virtual de Aprendizaje (OVA) como instrumento metodológico que será implementado en la Institución Educativa Técnica Agropecuaria "El Marfil" puede generar resultados significativos, tanto en términos educativos como en el fortalecimiento de valores humanos entre los niños, niñas y adolescentes. En una región como Boyacá, donde la conectividad tecnológica es limitada y los estudiantes solo cuentan con una hora semanal de clases computacionales, es esencial adaptar las estrategias de aprendizaje a las condiciones locales para maximizar el impacto.

Fortalecimiento de Valores en Niños Víctimas del Conflicto Armado

El OVA estará enfocada en el valor de la tolerancia, apoyado por los valores clave como lo son el respeto, la solidaridad y la responsabilidad. Estos valores son fundamentales para niños que han sido víctimas del conflicto armado en la región de Boyacá, ya que les ofrecen herramientas para la reconciliación, la convivencia, el respeto a las diferencias y la creación de relaciones positivas.

La OVA permitirá el aprendizaje presencial con recursos digitales, logrará que los estudiantes desarrollen habilidades socioemocionales de manera interactiva, estimulando la reflexión personal sobre las vivencias de cada niño y promoviendo un entorno de apoyo recíproco. Además, este enfoque puede ayudar a los niños a comprender la importancia de la tolerancia y cómo aplicarla en situaciones de la vida real, algo especialmente necesario en contextos afectados por la violencia.

Adaptación a la Infraestructura Tecnológica

Aunque la conectividad en la zona es bastante regular, el uso de una OVA es viable porque no depende de una conexión al servicio de internet. Los recursos digitales pueden ser instalados en la maquina local y usados sin conexión, permitiendo a los estudiantes acceder al contenido incluso fuera del aula computacional. Esto maximiza el uso de la hora semanal dedicada a clases de informática, este contenido se complementa con actividades para interactuar entre los estudiantes, dirigidos por un docente o en otros momentos dentro de la escuela.

Desarrollo Integral de las Competencias

El contenido de la OVA no solo fortalecerá los valores de tolerancia, respeto, solidaridad y responsabilidad, sino que también contribuirá al desarrollo de competencias tecnológicas y de aprendizaje autónomo en los estudiantes. Los niños, niñas y adolescentes, podrán explorar contenidos a su propio ritmo, fomentando la autonomía y el compromiso personal con su propio proceso educativo.

Asimismo, la combinación de recursos digitales con la enseñanza presencial permitirá a los docentes reforzar los conceptos clave y guiar a los estudiantes en la aplicación de estos valores en su entorno diario mediante las actividades planteadas. Esto genera un aprendizaje más profundo y significativo, que trasciende el aula y se aplica en la vida cotidiana de los niños.

Reducción de la Brecha Educativa

En un contexto rural como Boyacá, donde las oportunidades tecnológicas y educativas son limitadas, la implementación de una OVA ayudará a reducir la brecha educativa. Los estudiantes tendrán acceso a herramientas y recursos digitales que fomentan el aprendizaje interactivo y colaborativo, permitiendo que experimenten nuevas formas de aprendizaje y preparándose mejor para un futuro que exige habilidades tecnológicas.

Promoción de un Ambiente de Convivencia Pacífica

La OVA, que desarrolla un enfoque en valores, no solo generará resultados académicos, sino que también en la convivencia escolar. Con los cursos los estudiantes aprenderán a relacionarse desde una perspectiva más tolerante, respetuosa y solidaria, lo que puede reducir los conflictos y fomentar un ambiente de paz y colaboración en la escuela. Dado que muchos de estos niños han vivido situaciones de violencia, el fortalecimiento de estos valores les proporcionará herramientas para afrontar desafíos sociales y emocionales.

Prototipo de Alta fidelidad OVA

Los Valores Importan Sigue Aprendiendo!!

Esta iniciativa nace con el fin de Fortalecer el proceso de tolerancia en la Institución Educativa Técnica Agropecuaria "El Marfil" con los estudiantes víctimas del conflicto armado en edades comprendidas desde los 9 a los 14 años.



**VALUES
MATTER**

INGRESAR



Ilustración 2 Pantalla de Inicio



-  Respeto
-  Solidaridad
-  Responsabilidad
-  Tolerancia
-  Información

RESPECTO



Contenido
En esta sección tendremos información referente al respeto.



Actividades
En esta sección tendremos Actividades referente al respeto.



Evaluación
En esta sección evaluaremos lo que has aprendido acerca de el respeto.

La Luna | Short Film

La historia de un niño que por primera vez va a trabajar con su padre. En un viejo bote, enfilan hacia el mar y, sin tierra a la vista, se detienen a esperar. Una gran sorpresa aguarda al niño mientras descubre el peculiar trabajo de su familia.

Ilustración 3 Contenido del Respeto



RESPECTO

Un Valor Fundamental



El respeto es uno de los valores más importantes en nuestras vidas. Cuando hablamos de respeto, nos referimos a tratar a las demás personas con amabilidad, cuidado y consideración. Esto significa que debemos tratar a los demás como nos gustaría que nos trataran a nosotros mismos. El respeto no solo se aplica a las personas, sino también a las cosas, las ideas y el medio ambiente.

¿Qué es el respeto?

El respeto comienza en nuestro corazón. Es una manera de mostrar que valoramos y apreciamos a las demás personas, sus sentimientos y sus derechos. Respetar a alguien significa escucharlo cuando habla, entender sus sentimientos y aceptar sus diferencias. Todos somos únicos, y el respeto nos ayuda a convivir en paz con los demás, incluso cuando no estamos de acuerdo con ellos.

El respeto también incluye el respeto por nosotros mismos. Esto significa que debemos cuidarnos, mantener nuestra dignidad y no permitir que nadie nos trate mal. Cuando nos respetamos a nosotros mismos, podemos pedir que los demás nos traten con el mismo respeto que les damos.

Importancia del Respeto

El respeto es fundamental para construir una sociedad donde todos puedan vivir en paz y armonía. Cuando respetamos a los demás, contribuimos a crear un ambiente de confianza y seguridad. En un lugar donde hay respeto, las personas se sienten valoradas y queridas, lo que hace que todos puedan vivir mejor.

En Colombia, muchas personas, incluidos ustedes, han pasado por situaciones difíciles debido al conflicto armado. Este conflicto ha causado mucho dolor y ha separado a muchas familias. Sin embargo, el respeto es una herramienta poderosa que nos puede ayudar a sanar y a reconstruir nuestras vidas.

ATRÁS



Ilustración 4 Sección Respeto



RESPECTO

Actividades



1. El Mural del Respeto: Los niños trabajarán en grupo para crear un mural en el salón de clases. Cada niño recibirá papeles de colores en los que escribirán o dibujarán ejemplos de acciones respetuosas que hayan observado o experimentado, ya sea en la escuela, en casa o en la comunidad. Luego, pegarán estos papeles en el mural bajo diferentes categorías como "Respeto a las Personas," "Respeto al Entorno," y "Respeto a Uno Mismo."

2. Círculo de Escucha: Los niños se sentarán en un círculo, y uno por uno tendrán la oportunidad de hablar sobre un tema personal o algo que les importe (puede ser algo sencillo como su comida favorita o algo más profundo como un recuerdo significativo). Mientras un niño habla, los demás deben escuchar atentamente sin interrumpir. Al final de cada turno, los demás pueden hacer preguntas respetuosas o expresar sus sentimientos sobre lo que escucharon.

3. Role-Playing: Respetando Diferencias: Organiza una sesión de role-playing donde los niños representen diferentes escenarios que podrían ocurrir en la escuela o en su comunidad, como un conflicto entre compañeros, la llegada de un nuevo estudiante, o una situación en la que alguien se siente excluido. Los niños deberán actuar de manera respetuosa, buscando soluciones pacíficas y mostrando empatía.

4. El Juego de las Diferencias: Divide a los niños en parejas. Cada pareja deberá identificar al menos cinco diferencias entre ellos (puede ser en gustos, características físicas, habilidades, etc.). Luego, cada niño presentará a su pareja al resto de la clase, destacando no solo las diferencias, sino también lo que les gusta o admiran de esas diferencias.

ATRÁS



Ilustración 5 Actividades del Respeto



Respeto



ATRÁS

RESPECTO

Evaluación

1. ¿Qué significa respetar a los demás?
 - a) Ignorar lo que dicen.
 - b) Escuchar sus opiniones y tratarlos con amabilidad.
 - c) Hacer siempre lo que tú quieres.
 - d) Criticar sus ideas si no estás de acuerdo.
2. ¿Por qué es importante respetar las diferencias entre las personas?
 - a) Porque todos debemos ser iguales.
 - b) Porque las diferencias nos hacen únicos y podemos aprender de ellas.
 - c) Porque así podemos ganar más amigos.
 - d) Porque nos evita tener que hablar con personas diferentes a nosotros.
3. ¿Cuál de las siguientes es una forma de mostrar respeto en la escuela?
 - a) Interrumpir cuando otro compañero está hablando.
 - b) Dejar basura en el salón de clases.
 - c) Escuchar cuando alguien está hablando y esperar tu turno para hablar.
 - d) Hacer chistes sobre las diferencias de los demás.
4. El respeto a uno mismo incluye:
 - a) No preocuparse por lo que piensan los demás.
 - b) Permitirse ser tratado mal sin decir nada.
 - c) Cuidar tu salud física y emocional.
 - d) Ignorar las reglas porque no te gustan.
5. Cuando respetamos el medio ambiente, estamos:
 - a) Ensuciando los parques y calles.
 - b) Plantando árboles y recogiendo basura.
 - c) Dejando que otros cuiden de la naturaleza.
 - d) Usando todos los recursos sin pensar en el futuro.



Ilustración 6 Evaluación del Respeto

Conclusiones

Este proyecto muestra que, a pesar de los desafíos presentes en la comunidad del “Marfil” en su contexto, existe un potencial significativo para reconstruir el tejido social a través de la educación y la implementación de valores fundamentales como el respeto, la tolerancia, la responsabilidad y la solidaridad. La escuela como centro de formación y convivencia juega un rol crucial en el proceso, siendo un espacio donde se puede promover una cultura de paz, inclusión, desarrollo personal y colectivo.

En conclusión, la implementación de un OVA en la Institución Educativa Técnica Agropecuaria “El Marfil” es una estrategia educativa clave para promover el desarrollo integral de los estudiantes en Boyacá. Este enfoque no solo responde a las limitaciones tecnológicas de la zona, sino que también fomenta valores esenciales para niños que han sufrido el impacto del conflicto armado, promoviendo una educación inclusiva, interactiva y orientada a la convivencia pacífica.

Los objetos virtuales de aprendizaje buscan una renovación pedagógica en el ámbito educativo actual, presentando herramientas que complementan la enseñanza presencial, llevando a otro nivel a la educación, dando nuevas alternativas a los docentes, buscando un cambio y apoyando el proceso enseñanza – aprendizaje.

Los objetos virtuales de aprendizaje brindan y abarcan la posibilidad de construir un proceso de enseñanza-aprendizaje más didáctico ayudando a fortalecer competencias tanto en el saber, en el hacer y el ser del estudiante.

Recomendaciones

Seguir indagando con nuevas propuestas debido a que en Colombia no existen proyectos que de verdad apoyen a la infancia y adolescencia y más aún cuando estos son víctimas del conflicto armado.

Se puede sugerir a la Institución Educativa incluir en el proceso de enseñanza el fortalecimiento de la tolerancia con los estudiantes víctimas de violencia, es decir; sacarle más provecho al OVA y de esta manera formar a los estudiantes en valores.

Que la institución demuestre más interés al momento de desarrollar actividades innovadoras que ayuden al fortalecimiento y desarrollo de los conocimientos tanto de los estudiantes como para los docentes.

Por lo anterior, los planes y programas educativos deben fundamentarse sobre Derechos humanos y cultura de paz, incorporándolos en el currículo, que enseñen, buscando la solución pacífica de conflictos y una sana conciencia, respetando la diversidad cultural. Se realicen actividades extracurriculares que involucren a los estudiantes en proyectos comunitarios donde puedan interactuar con las diferentes culturas presentes en su entorno. (ejemplo encuentros deportivos y talleres de arte, también, que participe la comunidad en la escuela, creado espacios del diálogo y trabajo conjunto entre la escuela y los padres de familia, para aplicar y fortalecer los valores como: respeto, tolerancia, responsabilidad y la solidaridad, tanto en el hogar como en el colegio.

Bibliografía

Bastos. J enero 2019, Plan De Estudios Institución Educativa Agropecuaria “El Marfil”. Fisico

Beltrán, J. M. (10 de 12 de 2016). *EduTEKA*. Obtenido de EduTEKA:

<https://eduteka.icesi.edu.co/proyectos.php/2/31663>

Lizbeth Cristina Bolaños Calvache, K. N. (17 de 19 de 2013). *Responsabilidad Extracontractual del Estado Colombiano en casos de Desplazamiento Forzado a causa del conflicto armado interno*. Obtenido de Universidad de Nariño Sired:

<http://sired.udenar.edu.co/id/eprint/9841>

Centro Nacional de Memoria Historica. (2019). *El estado suplantado. Las Autodefensas de Puerto Boyaca*. Bogota: Serie: Informes sobre el origen y la actuación de las agrupaciones paramilitares en las regiones.

Ley 1448. (2011). Fuente. Capitulo III.

<https://www.unidadvictimas.gov.co/sites/default/files/documentosbiblioteca/ley-1448-de-2011.pdf>

Morales Martín, Luz Yolanda; Gutiérrez Mendoza, Lucía And Ariza Nieves, Luz Mary. *Guía para el diseño de objetos virtuales de aprendizaje (OVA). Aplicación al proceso enseñanza-aprendizaje del área bajo la curva de cálculo integral*. Rev. Cient. Gen. José María Córdova [online]. 2016, vol.14, n.18, pp.127-147. ISSN 1900-6586.

Daniela Ramirez Parra. (28 de 11 de 2015). *Ova: Memoria Historica, La Importancia De La Memoria Historica Para Tejer Una Sociedad De Paz*. Obtenido de EduTEKA.org:

<https://eduteka.icesi.edu.co/proyectos.php/2/30355>

Smartmind . (17 de 09 de 2024). *smartmind.net*. Obtenido de smartmind.net:

<https://www.smartmind.net/blog/objeto-virtual-de-aprendizaje-ova-que-es-caracteristicas-ejemplos/>