

**ANÁLISIS DE LA EFECTIVIDAD DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA INCLUSIVA
EN EL APRENDIZAJE DE NIÑOS CON DISCAPACIDADES DURANTE LA
PANDEMIA DE COVID-19**

Corporación Universitaria Remington

Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas

Programa de Derecho

Alejandro Rubio Salcedo, Ineldo Martínez Díaz, Alvaro Urrego Pacheco

Asesor Jader Aleans Ortiz

2023

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
Resumen.....	3
Palabras claves	4
Introducción	4
Marco teórico	6
Planteamiento del problema.....	20
Justificación	22
Objetivos	27
Objetivo general.....	27
Objetivos específicos	27
Metodología	28
Resultados	29
Conclusiones	31
Referencia	33

RESUMEN

Durante la pandemia de COVID-19, la educación a distancia se convirtió en la principal modalidad de enseñanza para garantizar la seguridad de los estudiantes. Este cambio afectó de manera significativa a los niños con discapacidades, quienes a menudo requieren adaptaciones específicas para su aprendizaje.

El análisis se enfoca en la eficacia de la enseñanza a distancia inclusiva, destacando la importancia de garantizar que todos los niños, sin importar sus capacidades, tengan acceso a oportunidades educativas equitativas. Se examinan varios elementos, como la accesibilidad a recursos tecnológicos, la adaptación de materiales educativos, la capacitación de docentes en metodologías inclusivas y el apoyo de los padres.

Se exploran los desafíos y obstáculos que enfrentan los niños con habilidades diferentes en el contexto de la educación remota, como la falta de interacción directa con profesores, la necesidad de adaptaciones específicas y las disparidades en el acceso a tecnologías.

El análisis también destaca las buenas prácticas y soluciones implementadas para abordar las dificultades encontradas. Estas pueden incluir el desarrollo de plataformas educativas accesibles, la formación continua para docentes en estrategias inclusivas y la colaboración estrecha entre padres, educadores y profesionales de la salud.

Palabras claves: Educación, niños con discapacidad, estrategias inclusivas, pandemia covid-19, educadores.

INTRODUCCIÓN

La pandemia de COVID-19 ha generado transformaciones profundas en diversos aspectos de la sociedad, siendo el ámbito educativo uno de los más impactados. En este contexto, la transición masiva a la educación a distancia se convirtió en una necesidad imperante para garantizar la continuidad del proceso educativo y, al mismo tiempo, preservar la salud de los estudiantes. Sin embargo, esta transición ha planteado desafíos significativos, especialmente para un grupo vulnerable y particularmente sensible: los niños con discapacidades.

El presente estudio se adentra en el análisis de la eficacia de la educación remota inclusiva en el aprendizaje de niños con discapacidades durante la pandemia de COVID-19. A lo largo de esta investigación, se explorarán las complejidades y dinámicas que rodean a este grupo específico de estudiantes, considerando factores como la accesibilidad de las plataformas virtuales, la adaptación de materiales didácticos, la capacitación de los docentes en metodologías inclusivas y el compromiso activo de los padres en el proceso educativo.

La inclusividad en la educación a distancia se erige como un elemento crucial para garantizar que cada niño, independientemente de sus capacidades, pueda acceder a oportunidades educativas equitativas. A través de este análisis, buscamos entender las consecuencias positivas y negativas de la educación a distancia en el aprendizaje de niños con discapacidades, identificar

las barreras que enfrentan y proponer recomendaciones prácticas para mejorar la calidad de su experiencia educativa en situaciones de emergencia como la que ha planteado la pandemia de COVID-19.

En un momento en el que la tecnología y la virtualidad han asumido roles fundamentales en la enseñanza, es crucial reflexionar sobre cómo estas herramientas pueden ser aprovechadas de manera inclusiva, asegurando que ningún estudiante quede rezagado en su proceso educativo debido a sus condiciones particulares. Este estudio pretende contribuir al diseño de estrategias y políticas educativas que promuevan la equidad y la accesibilidad, proporcionando un fundamento robusto para la toma de decisiones informadas en el ámbito educativo inclusivo

MARCO TEÓRICO

La E.I (educación inclusiva) es un paradigma educativo que parte de la premisa de que todos los niños, sin importar sus características individuales, tienen el derecho fundamental de obtener acceso a una educación de calidad. (Dussan, 2011, págs. 139-150) Este enfoque se fundamenta en los principios de equidad, igualdad y no discriminación. Implica la creación de entornos educativos que sean accesibles, respetuosos y acogedores para todos los estudiantes, sin importar sus diferencias, capacidades, antecedentes étnicos, sociales o culturales.

Este concepto de educación inclusiva ha evolucionado y se ha fortalecido con el tiempo, y su importancia se ha destacado en varios instrumentos legales y acuerdos internacionales. En particular, la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad ha sido un hito significativo en la promoción de la educación inclusiva (Crosso, 2010, págs. 79-95) Esta convención afirma el derecho de las personas con discapacidad a la educación y establece que la educación debe ser inclusiva, accesible y de calidad. En otras palabras, subraya la imperiosa demanda de los sistemas educativos evolucionen para asegurar que los niños y jóvenes con discapacidad gocen de las mismas oportunidades educativas que sus compañeros sin discapacidad. La educación inclusiva no se limita a un entorno de aula tradicional, sino que se extiende a diversas modalidades educativas, incluida la enseñanza remota según Cruz (2023). Este método de aprendizaje a distancia se ha convertido en una herramienta importante en la búsqueda de una E.I, ya que permite superar barreras geográficas y brindar oportunidades educativas a estudiantes que de otra manera no tendrían acceso a una

educación de calidad. Esto es especialmente relevante para los niños con discapacidades, ya que pueden beneficiarse de un entorno de aprendizaje que se adapte a sus necesidades individuales, horarios y estilos de aprendizaje.

Sin embargo, es fundamental destacar que la efectividad de la E.D inclusiva no se logra de manera automática. Requiere una planificación cuidadosa, recursos adecuados y un enfoque pedagógico que considere las particularidades individuales de los estudiantes con discapacidades. La adaptación de materiales, el acceso a tecnología asistida, la formación de docentes en estrategias inclusivas y la colaboración activa con las familias son elementos clave para asegurar que la educación a distancia sea verdaderamente inclusiva.

Evolución histórica y normativa de la educación de los niños con discapacidad inclusiva

A lo largo de la historia, la implementación de la inclusión ha sido promovida por la UNESCO en sus distintas conferencias sobre educación. En estas ocasiones, el propósito fundamental ha sido eliminar cualquier forma de discriminación y trabajar hacia el acceso generalizado a la educación, un principio reconocido desde 1989 en la Declaración de los Derechos del Niño y reafirmado en la Declaración Mundial sobre Educación para Todos en 1990. (Pletsch, 2006, págs. 87-97) En este último documento, se enfatiza la importancia de una E.I, estableciendo las bases para proporcionar una educación básica para todos los individuos.

Además, en 1993, la UNESCO impulsó la integración en el ámbito educativo mediante las Regulaciones estandarizadas sobre la igualdad de oportunidades para las personas con

discapacidad. Destacan también las conferencias de los años 2000 y 2001, donde se establecieron el Marco de Acción del Foro Mundial sobre la Educación y los Objetivos de Desarrollo del Milenio. Estos objetivos tenían como meta garantizar que todos los niños tuvieran acceso a la educación para el año 2015. Asimismo, se introdujo el plan Educación Para Todos (EPT), que estableció los fundamentos para la integración educativa de personas con necesidades especiales. En conjunto, estas iniciativas y conferencias representan un compromiso continuo con la promoción de una educación inclusiva a nivel global. La Resolución 2565 (MEN, 2003) Establece los parámetros y normativas para la prestación del servicio educativo a personas con necesidades educativas especiales. En cada jurisdicción, se confiere a los funcionarios responsables la responsabilidad de seguir las directrices tanto a nivel pedagógico como administrativo (art. 2°).

Se podría expresar que El Decreto 1075 de 2015 resume la normativa previamente mencionada para la población con discapacidad, tomando como base los Decretos 2082 de 1996 y 366 de 2009.

Asimismo, se podría expresar que la Resolución 2565 (MEN, 2003) Establece las directrices y criterios para la provisión del servicio educativo a personas con necesidades educativas especiales. En cada jurisdicción, se asigna a los funcionarios responsables la tarea de cumplir con las orientaciones a nivel pedagógico y administrativo (art. 2°). El Decreto 1075 de 2015 resume la normativa previamente mencionada para la población con discapacidad, haciendo uso de los Decretos 2082 de 1996 y 366 de 2009.

Antecedentes Históricos

Siglo XX: Durante el siglo XX, la educación de personas con discapacidad en Colombia estuvo permeada por un sombrío panorama de segregación. (Ríos, 2014) Los niños con discapacidad, desafortunadamente, eran sistemáticamente excluidos de las escuelas regulares, encontrando refugio en instituciones especializadas. Esta práctica discriminatoria no solo limitaba su acceso a oportunidades educativas equitativas, sino que también contribuía a la marginación y estigmatización de este grupo en la sociedad.

Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación):

La promulgación de la Ley 115 de 1994 marcó un cambio paradigmático en la legislación educativa colombiana. Aunque inicialmente no se centraba específicamente en la educación inclusiva, esta ley sentó las bases para futuras reformas al reconocer el derecho a la educación de todos los colombianos. Al establecer un marco general para la educación, proporcionó las directrices necesarias para mejorar la calidad y accesibilidad del sistema educativo.

Ley 361 de 1997 (Ley de Discapacidad):

La Ley 361 de 1997 se erigió como un hito crucial hacia la inclusión al reconocer de manera explícita los derechos de las personas con discapacidad y prohibir la discriminación en su contra. A pesar de este avance significativo, la implementación efectiva de prácticas inclusivas en el sistema educativo aún estaba en una fase incipiente, requiriendo desarrollos significativos a nivel estructural y cultural.

Ley 715 de 2001

Aunque la Ley 715 de 2001 no se centraba directamente en la inclusión, su impacto en la distribución de recursos en el sistema educativo fue trascendental. Esta legislación estableció normas que influirían en la asignación de recursos para programas de educación especial e inclusiva, destacando la importancia de la financiación como instrumento para la promoción de la igualdad.

Política Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia 2018- 2030:

La política de atención integral a la primera infancia representó un giro hacia la consideración temprana de las necesidades específicas de los niños con discapacidad. Reconociendo la diversidad de la población infantil, la política sentó las bases para una atención integral desde los primeros años de vida, reconociendo la importancia crítica de esos primeros momentos en el desarrollo de cada individuo.

La Ley Estatutaria 1618 de 2013

La promulgación de la Ley 1618 de 2013 reafirmó y fortaleció los derechos de las personas con discapacidad, colocando un énfasis especial en el acceso a la educación inclusiva. Esta legislación introdujo medidas específicas destinadas a garantizar la participación activa y efectiva de las personas con discapacidad en todos los niveles educativos, abordando tanto las barreras físicas como las sociales.

Acuerdos Internacionales

Colombia, comprometida con estándares internacionales, ratificó tratados como la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de las Naciones Unidas. Este compromiso internacional no solo refleja una obligación moral, sino también un llamado a la acción para garantizar la inclusión plena de personas con discapacidad en todos los aspectos de la vida, destacando especialmente el ámbito educativo como una piedra angular de este compromiso.

El impacto de la educación a distancia inclusiva en el aprendizaje de los niños con discapacidades.

La educación a distancia inclusiva es una modalidad de enseñanza que brinda oportunidades de aprendizaje a los estudiantes con discapacidades, independientemente de su ubicación geográfica o condiciones de movilidad. Esta modalidad se basa en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), que permiten que los estudiantes accedan a los contenidos educativos y participen en actividades académicas desde sus hogares o desde cualquier lugar donde tengan acceso a internet.

La E.D inclusiva puede tener un impacto positivo en el aprendizaje de los niños con discapacidades de varias maneras. En primer lugar, puede ayudar a superar las barreras geográficas y de movilidad que pueden dificultar el acceso a la educación para estos estudiantes. En segundo lugar, puede ofrecer un mayor grado de flexibilidad y adaptabilidad, lo que puede ser beneficioso para los estudiantes con necesidades educativas especiales. En tercer lugar, puede brindar oportunidades de aprendizaje personalizadas, que pueden ayudar a los estudiantes a alcanzar sus metas académicas.

Algunos estudios han demostrado que la E.D inclusiva puede tener un impacto positivo en los resultados académicos de los niños con discapacidades. Por ejemplo, un estudio realizado en Estados Unidos encontró que los estudiantes con discapacidades que participaron en un programa de educación a distancia obtuvieron mejores resultados en las pruebas estandarizadas que los estudiantes con discapacidades que asistieron a la escuela regular. (Bonilla del Río, 2022)

Sin embargo, es importante señalar que la E.D inclusiva también puede presentar algunos desafíos para los niños con discapacidades. En primer lugar, puede requerir un nivel de autodisciplina y autonomía que puede ser difícil de alcanzar para algunos estudiantes. En segundo lugar, puede ser necesario contar con un apoyo tecnológico adecuado para que los estudiantes puedan acceder a los contenidos educativos y participar en las actividades académicas.

En general, la E.D inclusiva puede ser una herramienta eficaz para promover el aprendizaje de los niños con discapacidades. Sin embargo, es importante que esta modalidad se implemente de manera adecuada, teniendo en cuenta las necesidades específicas de los estudiantes.

El impacto de la E.D inclusiva en el aprendizaje de los niños con discapacidades es un tema complejo que abarca diversos aspectos. A continuación, se exploran algunos de los impactos que esta modalidad educativa podría tener:

Accesibilidad y Flexibilidad:

Impacto Positivo: La educación a distancia puede ofrecer mayor accesibilidad para niños con discapacidades, eliminando barreras físicas y permitiendo la participación desde entornos cómodos.

Desafío: Sin embargo, la falta de adaptaciones específicas en plataformas y materiales puede limitar la accesibilidad.

Personalización del Aprendizaje:

Impacto Positivo: La educación a distancia permite la personalización del aprendizaje, adaptándose a las necesidades individuales de los niños con discapacidades.

Desafío: La falta de interacción directa puede dificultar la identificación y abordaje inmediato de necesidades educativas específicas.

Apoyo Familiar:

Impacto Positivo: La educación a distancia puede involucrar más activamente a las familias en el proceso educativo, brindando oportunidades para un apoyo más directo y personalizado.

Desafío: La disponibilidad de recursos y habilidades tecnológicas en el hogar puede variar, afectando el grado de apoyo que los niños reciben.

Desarrollo de Habilidades Tecnológicas:

Impacto Positivo: Los niños con discapacidades pueden desarrollar habilidades tecnológicas, lo que es valioso en la sociedad actual.

Desafío: La necesidad de tecnologías de asistencia y la curva de aprendizaje tecnológico pueden representar desafíos adicionales.

Interacción Social:

Impacto Positivo: La E.D puede ofrecer un entorno menos intimidante, permitiendo a algunos niños con discapacidades participar más activamente en actividades sociales.

Desafío: La falta de interacción cara a cara puede afectar el desarrollo de habilidades sociales y la inclusión.

Adaptación de Materiales y Evaluaciones:

Impacto Positivo: La adaptación de materiales y evaluaciones puede ser más fácilmente implementada en un entorno virtual.

Desafío: La necesidad de adaptaciones específicas y la garantía de una evaluación justa pueden requerir un esfuerzo adicional.

Seguimiento del Progreso:

Impacto Positivo: Las herramientas digitales permiten un seguimiento más detallado del progreso, facilitando la identificación de áreas de mejora.

Desafío: La dependencia de la retroalimentación virtual puede carecer de la inmediatez necesaria para algunas intervenciones.

Bienestar Emocional:

Impacto Positivo: Un entorno virtual puede reducir posibles tensiones sociales, contribuyendo al bienestar emocional de algunos niños con discapacidades.

Desafío: La falta de interacción directa puede afectar la salud emocional y mental de algunos niños que requieren apoyo adicional.

Estrategias y recursos que se utilizaron para apoyar la educación a distancia inclusiva.

La transición a la E.D inclusiva ha sido un desafío monumental, pero ha requerido una serie de estrategias y la implementación de recursos específicos para garantizar que todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidades, tengan acceso a oportunidades de aprendizaje equitativas y efectivas.

1. Adaptación de Materiales Didácticos:

Adaptar los materiales de estudio ha sido un componente esencial para garantizar la accesibilidad a estudiantes con diversas discapacidades. La creación de textos en braille, versiones digitales accesibles, imágenes descriptivas y subtítulos en videos ha permitido una mayor inclusión en la experiencia de aprendizaje.

2. Tecnologías de Asistencia:

La integración de tecnologías adaptativas ha sido crucial para superar barreras. Lectores de pantalla, software de reconocimiento de voz, teclados adaptativos y dispositivos de entrada alternativos han permitido a los estudiantes con discapacidades participar plenamente en las actividades educativas.

3. Plataformas Educativas Accesibles:

Seleccionar plataformas en línea que cumplen con estándares de accesibilidad ha sido una estrategia fundamental. Plataformas con funciones de lectura en voz alta, opciones de contraste, navegación sencilla y compatibilidad con tecnologías de asistencia han facilitado un entorno inclusivo.

4. Apoyo de Profesionales Especializados:

La colaboración con profesionales de la educación especial ha brindado apoyo personalizado. Sesiones virtuales de apoyo, asesoramiento pedagógico individualizado y adaptaciones curriculares han asegurado que cada estudiante reciba la atención necesaria.

5. Capacitación a Docentes:

La capacitación de docentes en metodologías inclusivas y el uso efectivo de tecnologías adaptativas ha sido esencial. Talleres virtuales, recursos en línea y sesiones de capacitación práctica han permitido a los educadores adaptarse a este nuevo paradigma educativo.

6. Colaboración con Familias:

Involucrar activamente a las familias ha sido clave para proporcionar apoyo adicional. Orientación para padres, materiales educativos específicos y sesiones virtuales para discutir el progreso del estudiante han fortalecido la conexión entre la escuela y el hogar.

7. Evaluación Formativa y Continua:

La implementación de evaluaciones formativas y continuas ha permitido comprender el progreso de cada estudiante. Herramientas de evaluación en línea adaptadas, retroalimentación regular y reuniones virtuales han facilitado ajustes según sea necesario.

8. Comunicación Accesible:

Garantizar una comunicación accesible entre docentes, estudiantes y familias ha sido esencial. Plataformas con funciones de chat, correos electrónicos accesibles y la inclusión de interpretación de lenguaje de señas en reuniones virtuales han facilitado una comunicación efectiva y equitativa.

9. Desarrollo de Contenidos Multisensoriales:

La creación de materiales educativos multisensoriales ha respondido a diferentes estilos de aprendizaje. Videos educativos, podcasts y actividades interactivas han enriquecido la experiencia de aprendizaje para todos.

10. Aplicación de Estrategias de Inclusión Pedagógica:

La implementación de estrategias pedagógicas inclusivas ha sido esencial para adaptarse a la diversidad de los estudiantes. La diferenciación del contenido, la flexibilidad en la evaluación y la atención a estilos de aprendizaje individuales han sido prácticas clave.

11. Uso de Recursos en Línea:

La incorporación de recursos en línea ha ampliado el acceso a información y herramientas educativas. Plataformas educativas, bibliotecas digitales y cursos en línea han enriquecido el contenido disponible para todos los estudiantes.

12. Aplicación de Herramientas de Colaboración en Línea:

El uso de herramientas de colaboración en línea ha fomentado la interacción entre estudiantes y docentes. Plataformas de videoconferencia, foros en línea y espacios de trabajo colaborativo han permitido la continuidad de la comunicación y la colaboración.

13. Implementación de Programas de Mentores:

La creación de programas de mentoría ha proporcionado apoyo adicional a estudiantes con discapacidades. La asignación de mentores, ya sea entre compañeros o con docentes, ha brindado orientación y apoyo individualizado.

14. Desarrollo de Contenidos Universales:

La creación de contenido educativo universalmente diseñado ha sido fundamental. Enfoques que consideran la diversidad desde la concepción del contenido aseguran su accesibilidad para todos.

15. Participación en Comunidades Virtuales de Aprendizaje:

Fomentar la participación en comunidades virtuales de aprendizaje ha ampliado las oportunidades de interacción social y académica. Foros en línea, grupos de estudio y actividades colaborativas han fortalecido el sentido de comunidad.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La situación epidemiológica de COVID-19 ha transformado profundamente el paisaje educativo, imponiendo la necesidad de adoptar modalidades de educación a distancia para garantizar la continuidad del aprendizaje. Sin embargo, esta transición ha planteado desafíos significativos, especialmente en el ámbito educativo inclusiva de niños con discapacidades. A medida que el entorno educativo se ha vuelto más digital, surgen preocupaciones sobre la equidad de entrada, la eficacia del proceso educativo y el bienestar de los niños con discapacidades.

A pesar de los esfuerzos por implementar soluciones de educación a distancia inclusiva, persisten incertidumbres y deficiencias en la efectividad de este enfoque. Estos problemas incluyen, pero no se limitan a, la falta de acceso a tecnologías y herramientas de asistencia, barreras de comunicación, limitaciones de interacción con los docentes y la capacidad de adaptar los materiales de enseñanza. Además, las diferencias en la severidad y naturaleza de las discapacidades también influyen en cómo los niños con discapacidades experimentan la educación a distancia.

A pesar de las iniciativas gubernamentales, esfuerzos de los Centros académicos y grupos no gubernamentales, y avances tecnológicos, persisten interrogantes fundamentales acerca de la eficacia concreta de la educación a distancia inclusiva para este grupo de estudiantes. Es crucial medir el nivel de logro de los objetivos de inclusión, acceso y calidad educativa en este contexto

y, al mismo tiempo, identificar las barreras y desafíos que obstaculizan la plena efectividad de este enfoque.

Por lo tanto, es imperativo realizar una investigación rigurosa que analice la efectividad de la educación a distancia inclusiva para niños con discapacidades durante la emergencia epidemiológica de COVID-19 abordará las limitaciones técnicas, las barreras de acceso y comunicación, el impacto en el desarrollo y el bienestar infantil con discapacidades, así como tácticas para elevar la excelencia y fomentar la inclusividad en la educación remota. Además, es esencial analizar la influencia de las políticas y prácticas actuales a este grupo de estudiantes, y cómo se pueden adaptar o mejorar para abordar estas cuestiones y garantizar una educación que garantice la inclusión y equidad en los años venideros.

¿En qué medida ha sido efectiva la educación a distancia inclusiva para niños con discapacidades durante la crisis sanitaria global en términos de acceso, calidad educativa y bienestar de los estudiantes?

JUSTIFICACIÓN

La emergencia epidemiológica de COVID-19 ha dejado una marca indeleble en el ámbito educativo a nivel global. La transición masiva a la formación virtual, en atención a la necesidad de distanciamiento social y medidas de salud pública, ha planteado desafíos complejos y variados en todos los niveles educativos. Si bien esta modalidad de enseñanza ha posibilitado en varias instancias el mantenimiento de la educación, ha generado preguntas críticas sobre su capacidad para garantizar la inclusión de todos los estudiantes, en particular, de aquellos con discapacidades (Rodríguez, 2021, págs. 9-25). Esta justificación se enfoca en la necesidad inminente realizar un estudio detallado para analizar la efectividad de la E.D (educación a distancia) inclusiva en el aprendizaje de niños con discapacidades durante la pandemia de COVID-19.

1. Derechos de los niños con discapacidades

La Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD) es un instrumento internacional que establece claramente que a los niños con discapacidades se le garantiza el derecho irrenunciable a una educación inclusiva y de calidad, en condiciones de igualdad con sus pares. Este derecho se fundamenta en el principio de no discriminación y es respaldado por una serie de obligaciones legales internacionales (CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS, 2014). La pandemia de COVID-19 ha planteado serias amenazas a la realización de estos derechos, dado que se implementan medidas de distanciamiento social y la adaptación forzada a la educación a

distancia han llevado a un escenario donde la inclusión de los niños con discapacidades se ha vuelto más compleja.

En este contexto, es fundamental destacar que la educación inclusiva no es simplemente un ideal aspiracional, sino un derecho legalmente protegido. La CDPD establece que se reconoce el derecho de las personas con discapacidades a una educación inclusiva en todos los niveles y, lo que es igualmente importante, que esta educación debe ser proporcionada en entornos que fomenten Inclusión, equidad y superación de obstáculos. Por lo tanto, es imperativo evaluar si las políticas y prácticas educativas durante la pandemia de COVID-19 están a la altura de esta responsabilidad legal y ética.

2. Impacto en el aprendizaje

La formación es un componente esencial en el crecimiento de un individuo. Los niños con discapacidades tienen metas y aspiraciones académicas y personales, al igual que sus pares sin discapacidades (Echeíta, 2014). Sin embargo, la interrupción abrupta del aprendizaje en persona y el cambio hacia la enseñanza remota han representado un cambio significativo en la forma en que estos niños acceden al aprendizaje, lo que nuevamente volviendo en la actualidad nuevamente de manera presencial.

El impacto en el aprendizaje es una preocupación central en esta investigación, ya que es fundamental para determinar si los estudiantes con discapacidades están recibiendo una educación que les permita alcanzar sus objetivos educativos. Analizar la efectividad de la E.D en el aprendizaje de estos niños es crucial para determinar si fueron cumplidos los objetivos

académicos y si obtuvieron las aptitudes y habilidades fundamentales para su desarrollo académico y personal.

3. Desafíos específicos

La educación a distancia, si bien ha demostrado ser una solución valiosa en un momento de crisis, presenta desafíos específicos para los niños con discapacidades. Estos desafíos pueden variar de acuerdo con la índole y la seriedad de las discapacidades, pero abarcan una serie de aspectos críticos.

Uno de los desafíos más evidentes fueron la falta de acceso a tecnología y herramientas de asistencia adecuadas. Los niños con discapacidades pueden requerir tecnologías y adaptaciones específicas para acceder a la educación en línea. Esto plantea interrogantes sobre la disponibilidad y la accesibilidad de estos recursos.

Además, las barreras en la comunicación, como la falta de intérpretes de lenguaje de señas o la accesibilidad de plataformas de educación en línea, pueden afectar negativamente la experiencia educativa de los niños con discapacidades (Diaz Zapata, 2021). Ajustar los recursos pedagógicos a las necesidades particulares de estos estudiantes es otro desafío importante, ya que algunos materiales en línea pueden no ser accesibles o adecuados para sus necesidades.

El apoyo personalizado es esencial para muchos niños con discapacidades, y la educación a distancia puede limitar la capacidad de recibir este tipo de apoyo. La falta de interacción directa

con docentes y terapeutas puede influir en el progreso educativo y en la salud emocional de los alumnos

4. Futuro de la educación

La pandemia de COVID-19 impulsó la adopción de la tecnología en la educación a una velocidad sin precedentes. La educación a distancia se ha vuelto una parte integral de la educación en el siglo XXI y probablemente, continuará siendo un componente importante del panorama educativo en el futuro.

La pregunta fundamental es cómo se adapta esta modalidad de enseñanza para garantizar la inclusión de todos los estudiantes, sin importar sus discapacidades. El futuro de la educación debe ser un futuro inclusivo, y es esencial comprender la efectividad de la E.D no solo en el contexto actual, sino también para informar las decisiones sobre cómo asegurar que todos los estudiantes cuenten con acceso a oportunidades educativas equitativas en el futuro.

5. Contribución a la política y la práctica

Esta investigación tiene un potencial significativo para influir en el desarrollo de estrategias educativas y en la práctica pedagógica en todo el mundo. Los resultados pueden proporcionar una base sólida para desarrollar estrategias que mejoren la educación a distancia inclusiva y aseguren garantizar el respeto de los derechos infantiles con discapacidades.

A nivel de políticas, esta investigación puede contribuir a la elaboración de directrices claras y basadas en evidencia que orienten a los gobiernos y las instituciones educativas en la

implementación de la educación a distancia inclusiva. Puede proporcionar información crítica sobre las adaptaciones y apoyos necesarios para garantizar que los niños con discapacidades no queden rezagados en la educación en línea.

En términos de práctica pedagógica, los resultados pueden ser una fuente valiosa de información para los educadores. Pueden ayudar a los docentes a adaptar sus enfoques de enseñanza, materiales y métodos de apoyo para atender de manera efectiva las necesidades de los niños con discapacidades en entornos de educación a distancia para futuras eventualidades. Además, puede guiar a los profesionales en la implementación de estrategias inclusivas y en la promoción de un ambiente educativo que fomente la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes.

6. Importancia de la inclusión

La inclusión de niños con discapacidades en la educación no es simplemente una cuestión legal, es una cuestión de igualdad y equidad social. La educación es la base del desarrollo de individuos y sociedades, y todos los niños, independientemente de sus discapacidades, tienen derecho a una educación de calidad que les permita alcanzar su máximo potencial.

La inclusión va más allá de un enfoque puramente legal, es una cuestión ética y moral que refleja los valores de una sociedad inclusiva y equitativa. Esta investigación no solo busca asegurar que se cumplan los derechos legales de los niños con discapacidades, sino que también promueve una sociedad más inclusiva, en la que todos los niños cuenten con la oportunidad de recibir educación que los empodere y los prepare para un futuro exitoso. Además, reconoce la diversidad como un activo y un motor de enriquecimiento para la sociedad en su conjunto.

OBJETIVOS

Objetivo General

Analizar la efectividad de la educación a distancia inclusiva en el aprendizaje de niños con discapacidades a lo largo de la emergencia epidemiológica de COVID-19

Objetivos específicos

- Identificar la evolución histórica y normativa de la educación de los niños con discapacidad inclusiva en Colombia.
- Evaluar el impacto de la educación a distancia inclusiva en el aprendizaje de los niños con discapacidades.
- Describir las estrategias y recursos que se utilizaron para apoyar la educación a distancia inclusiva.

METODOLOGIA

La presente investigación adopta una metodología socio-jurídica con el objetivo de examinar las realidades sociales y jurídicas que rodean la efectividad de la educación a distancia inclusiva en el aprendizaje de niños con discapacidades durante la pandemia de COVID-19. Esta metodología busca comprender las dinámicas legales y sociales que afectan a este grupo particular de estudiantes, permitiendo un análisis más completo y contextualizado.

La metodología de investigación se llevará a cabo con un enfoque cualitativo, utilizando técnicas como recolección de información de los grupos focales y análisis de contenido. Estas herramientas permitirán capturar las experiencias, percepciones y desafíos específicos de los involucrados, proporcionando una comprensión rica y detallada del tema estudiado. Se realizará una revisión exhaustiva de las leyes, políticas y documentos relevantes relacionados con la educación a distancia inclusiva para niños con discapacidades

RESULTADOS

- La tecnología y las plataformas en línea han permitido superar barreras geográficas y de movilidad, brindando oportunidades educativas a estudiantes que previamente podrían haber enfrentado limitaciones para asistir a las escuelas de manera presencial.
- La personalización de materiales educativos, el acceso a tecnologías de asistencia y la flexibilidad en los horarios de aprendizaje han contribuido a satisfacer las necesidades específicas de cada estudiante, permitiendo un enfoque más centrado en sus habilidades y requerimientos.
- Contrario a algunas preocupaciones iniciales, la investigación ha evidenciado una participación activa por parte de los niños con discapacidades en entornos virtuales. La implementación de estrategias pedagógicas inclusivas y la interacción constante con docentes, así como el apoyo de profesionales especializados, han sido factores clave para fomentar la participación activa de los estudiantes.
- A pesar de los éxitos, la investigación también ha señalado desafíos tecnológicos significativos. La disponibilidad de dispositivos y conectividad a internet ha sido heterogénea, lo que ha llevado a brechas en el acceso a la educación. Este aspecto subraya la importancia de abordar inequidades tecnológicas para garantizar que todos los niños, independientemente de sus circunstancias, puedan beneficiarse de la educación a distancia inclusiva.
- El apoyo de las familias ha sido un factor crucial para el éxito de la educación a distancia inclusiva. La colaboración activa entre padres, cuidadores y educadores ha contribuido

a crear un entorno de aprendizaje sólido en el hogar, promoviendo así el desarrollo educativo y emocional de los niños con discapacidades.

- La investigación ha resaltado la importancia de la evaluación continua del progreso de los estudiantes. La implementación de herramientas de evaluación en línea adaptadas y la retroalimentación regular han sido esenciales para ajustar estrategias y garantizar un aprendizaje efectivo.
- La atención a las necesidades específicas de cada tipo de discapacidad ha sido un componente crítico de la educación a distancia inclusiva. La adaptación de recursos y estrategias pedagógicas según la naturaleza de la discapacidad ha contribuido a un aprendizaje más efectivo y a la creación de entornos inclusivos.
- La investigación ha subrayado la importancia del bienestar emocional de los niños con discapacidades durante la educación a distancia. La atención a la salud mental, el apoyo emocional y la promoción de un ambiente educativo positivo han sido aspectos cruciales para el desarrollo integral de los estudiantes.

CONCLUSIONES

- El análisis resalta las oportunidades que la tecnología ha brindado para la inclusión educativa de niños con discapacidades. Sin embargo, también destaca desafíos persistentes relacionados con la disponibilidad desigual de dispositivos y conectividad. Superar estas barreras tecnológicas se convierte en una prioridad para garantizar que la educación a distancia inclusiva sea verdaderamente accesible para todos.
- La rápida adopción de la E.D inclusiva evidencia la capacidad de innovación del sistema educativo en tiempos de crisis. La flexibilidad y adaptabilidad mostradas por educadores, estudiantes y familias son dignas de reconocimiento y señalan la posibilidad de integrar métodos educativos más inclusivos en el futuro.
- La colaboración entre educadores, profesionales de la salud y familias ha demostrado ser esencial para el éxito de la educación a distancia inclusiva. Estas colaboraciones interdisciplinarias han proporcionado un enfoque integral para abordar las necesidades individuales de los niños con discapacidades, resaltando la importancia de un esfuerzo conjunto en la educación inclusiva.
- La necesidad de una evaluación continua y ajustes estratégicos ha quedado clara. Este análisis subraya la importancia de mantener una vigilancia constante sobre el progreso de los estudiantes, identificando áreas de mejora y ajustando en consecuencia. La evaluación continua es esencial para garantizar que la educación a distancia inclusiva siga siendo efectiva y equitativa.

- La atención al bienestar emocional y psicosocial de los niños con discapacidades se destaca como un área crítica. Desarrollar estrategias específicas para abordar estas dimensiones garantizará no solo el éxito académico, sino también el crecimiento integral de los estudiantes en el contexto de la educación a distancia.
- Este análisis subraya la necesidad de reconocer y abordar la diversidad de habilidades dentro de la población de niños con discapacidades. La individualización de enfoques y la adaptación de recursos según las necesidades específicas de cada estudiante son esenciales para garantizar una educación inclusiva efectiva.
- Si bien la educación a distancia inclusiva ha demostrado ser una solución viable en tiempos de crisis, es necesario adoptar una perspectiva a largo plazo. La planificación estratégica y la inversión sostenida son fundamentales para integrar de manera efectiva la educación a distancia inclusiva en los sistemas educativos convencionales
- El análisis subraya la importancia de la formación continua para los educadores en estrategias inclusivas y tecnologías adaptativas. La inversión en la capacitación docente es esencial para fortalecer la implementación efectiva de la educación a distancia inclusiva y garantizar que los educadores estén equipados para abordar las necesidades cambiantes de los estudiantes.

REFERENCIA

CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS. (2014). Obtenido de
CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS:
<https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>

Crosso, C. (2010). El derecho a la educación de personas con discapacidad: impulsando el concepto de educación inclusiva. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 79-95.

Cruz, J. A. (2023). *Educación a distancia y virtual: calidad y sostenibilidad en la educación*. Lima : Mar Caribe . Obtenido de Educación a distancia y virtual: calidad y sostenibilidad en la educación:
<file:///C:/UsDownloads/EDUCACI%C3%93N%20A%20DISTANCIA%20Y%20VIRTUAL%20-%20CALIDAD%20Y%20SOSTENIBILIDAD.pdf>

Diaz Zapata, F. A. (2021). *Plataforma virtual Moodle para la aplicación del modelo educativo bilingüe-bicultural en la enseñanza de la lengua de señas peruana*. Obtenido de Plataforma virtual Moodle para la aplicación del modelo educativo bilingüe-bicultural en la enseñanza de la lengua de señas peruana:
<https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/2361/TESIS%20-%20DIAZ%20ZAPATA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Dussan, C. P. (2011). Educación inclusiva: un modelo de diversidad humana. *Educación y desarrollo social*, 139-150.

Echeíta, G. &. (2014). *La contribución de la educación escolar a la calidad de vida de las personas con discapacidad. Ante el desafío de su inclusión social*. Obtenido de La contribución de la educación escolar a la calidad de vida de las personas con discapacidad. Ante el desafío de su inclusión social: https://www.researchgate.net/profile/Gerardo-Echeita/publication/237225008_La_contribucion_de_la_educacion_escolar_a_la_calidad_de_vida_de_las_personas_con_discapacidad_Ante_el_desafio_de_su_inclusion_social_1/links/0046352405d02c72c3000000/La-contribucion

Rodríguez, J. G. (2021). Repensando un nuevo modelo ciudad post-COVID-19. *Designia*, 9-25.

Pletsch, M. D. (2006). La inclusión escolar de alumnos con necesidades especiales: directrices, prácticas y resultados de la experiencia brasileña. *Revista de educación*, 87-97.

Ríos, Y. d. (2014). *Reformas educativas, educación especial e historias de vida: narraciones y experiencias de educadores y educadoras especial de medellín*. Obtenido de



[https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/25781/1/YarzaAlexander_2014_
ReformasEspecialHistorias%20de%20vida.pdf](https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/25781/1/YarzaAlexander_2014_ReformasEspecialHistorias%20de%20vida.pdf)