

**Elementos Esenciales del Liderazgo en los Procesos Administrativos Relacionados con la
Gestión de la Comunidad Educativa**

**Corporación Universitaria Remington.
Facultad de Ciencias Empresariales.
Especialización En Alta Gerencia.**

**Rosemberg Javier Maigual Herrera
Docente Tutor: Oscar Eduardo Duque Restrepo
Opción de Trabajo de Grado: Seminario Liderazgo en Personas y Equipos
Año 2025**

Dedicatoria

En primer lugar, quiero agradecerle a Dios por permitirme crecer en mi conocimiento a través de la realización de este Seminario, a mis abuelos porque han creado en mí una figura paterna que siempre llevaré dentro de mí, a mis compañeros de la especialización en Alta Gerencia grupo 18, que en este trasegar me brindaron apoyo y mutuo acompañamiento para cuando la situación se tornaba un poco difícil y, a mi sobrina que siempre está para hacerme reír a través de sus ocurrencias.

Rosemberg Javier Maigual Herrera.

Agradecimientos

Agradecerle al ser Supremo que nos da la vida para llevar a cabo todas nuestras labores y a la familia que siempre está con sus consejos.

Al Profesor Oscar Eduardo Duque Restrepo por brindarme su sapiencia, pero sobre todo a enseñarme a querer el liderazgo y los comportamientos y las relaciones de los seres humanos dentro de la organización empresarial.

A la Secretaria de Educación por permitirme trabajar dentro de este de este hermoso espacio laboral y que de cierto modo me sirve de base para realización del informe.

Tabla de Contenido

Resumen.....	5
Palabras clave.....	6
Pregunta orientadora de la búsqueda	7
Metodología de búsqueda de la información	9
Sustento teórico de la pregunta orientadora.....	11
Conclusión	16
Referencias.....	17

Resumen

Este informe aborda los elementos esenciales que debería poseer las acciones de mejoramiento en una de las cuatro áreas de gestión que tienen los establecimientos educativos – gestión directiva, gestión académica, gestión administrativa y financiera y por último gestión de la comunidad, la cual se aborda en este estudio. Es así como, la Gestión de la Comunidad traza la ruta del ¿cómo? se deben generar relaciones entre la Comunidad Educativa con las Instituciones,

Para efectos de la realización del informe se trajo a colación el sector de Educación. Se busca a través de proyectos generar impacto dentro de la comunidad, crear conexiones y estrategias que acerquen a la población a través de campañas y políticas dentro de los centros educativos, apoyados en campañas de inclusión, participación y convivencia, proyección a la comunidad y la prevención de riesgos. La cercanía de los centros educativos a sectores y barrios a lo largo y ancho del país, y que históricamente cargan con el lastre de tener problemas de vulnerabilidad, hacen que se genere estrategias que buscan mitigar problemas de drogadicción y explotación sexual en nuestros niños, niñas y adolescentes. El documento base que sirve de ayuda para realizar el presente trabajo es la Guía 34 ¹del Ministerio de Educación Nacional.

¹ Guía para el mejoramiento institucional de la autoevaluación al plan de mejoramiento

Palabras clave

Gestión de la comunidad, Guía 34, Ministerio de Educación Nacional.

Pregunta orientadora de la búsqueda

¿Cómo se puede rediseñar la estructura administrativa al proceso de la Gestión a la Comunidad en las Instituciones Educativas conociendo los diferentes procesos administrativos, orientando el ejercicio del liderazgo hacia toda la población estudiantil, buscando la conexión de toda la comunidad?

Para dar contexto a la anterior pregunta, resulta imperativo hablar acerca de que, en el ámbito de la educación, la relación entre la comunidad y las instituciones educativas es fundamental para mejorar la calidad y la pertinencia del proceso educativo. La gestión a la comunidad en instituciones educativas se ha convertido en un aspecto clave para fomentar la participación de los padres, estudiantes y otros actores, promoviendo así un entorno de aprendizaje colaborativo y sostenible.

La educación a nivel de la historia es indispensable para el desarrollo de la sociedad, se ve como los Estados se esfuerzan a diario para generar políticas que conlleven a generar posicionamiento en los primeros puestos, en prueba como la PISA², que es aplicada por la OCDE³, que busca evaluar el desempeño en áreas de competencia lectora, competencia matemática y competencia científica. (MEN, 2023)

² El informe del Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes o Informe PISA, es un estudio llevado a cabo por la OCDE a nivel mundial que mide el rendimiento académico de los estudiantes en matemáticas, ciencia y lectura. Su objetivo es proporcionar datos comparables que posibiliten a los países mejorar sus políticas de educación y sus resultados (MEN, 2023)

³ La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). Es un organismo de cooperación internacional compuesta por 38 Estados, cuyo objetivo es coordinar sus políticas económicas y sociales (MEN, 2023)

Dentro de la Gestión Institucional de los colegios del país en el sector público y privado se tienen 4 áreas de gestión, como lo indica la Guía 34. El estudio presente aborda el área de Gestión a la Comunidad, donde históricamente el país ha venido trabajando con las comunidades generando políticas de inclusión, trata de personas, problemas de drogadicción al interior y a las afueras de las Instituciones Educativas, caso de explotación infantil. Es por eso por lo que el Gobierno en cabeza del Ministerio de Educación Nacional (MEN) genera políticas para mitigar estas problemáticas.

Se propone abordar la problemática anterior con políticas de inclusión, proyectos que van de la mano con la comunidad, programas de prevención de riesgos, participación y convivencia. El estudio obtenido del presente informe se aborda revisando las formas y maneras como las instituciones educativas trabajan con las comunidades aledañas estableciendo planes, programas y proyectos, los cuales ayudan a mejorar la relación entre la comunidad y la I. E⁴.

Se busca que apoyados en la Guía 34 “*Guía para el mejoramiento institucional de la autoevaluación al plan de mejoramiento*” del Ministerio de Educación Nacional, en una de las 4 Áreas de acción “Gestión de la Comunidad”; crear espacios alternos al horario de estudio y en días donde no se vea comprometido el rendimiento académico con actividades lúdicas y recreativas, donde por ejemplo los estudiantes muestren a través de emprendimientos los trabajos realizados durante las clases y que a futuro acerquen a los

⁴ Instituciones Educativas.

estudiantes a crear espacios que se familiaricen con el entorno real y de esta manera su subsanen necesidades que probablemente tengan que enfrentar (MEN, 2021)

Metodología de búsqueda de la información

Este informe ofrece unas ideas claras sobre las prácticas, políticas y modelos de gestión comunitaria en instituciones educativas, estructurado en tres niveles de análisis: internacional, nacional y regional. El presente informe se fundamenta en una revisión de la literatura existente en torno a la gestión comunitaria en instituciones educativas. Como criterios de búsqueda, para empezar este estudio, lo primero fue decidir dónde y cómo buscar la información, apoyado en bases de datos como Google Académico⁵, Redalyc⁶ y Dialnet⁷, además de revisar publicaciones y artículos que hablaran sobre educación y gerencia educativa.

Palabras Claves: apoyado en palabras claves como “gestión comunitaria en educación”, “participación comunitaria en instituciones educativas”, “políticas de educación comunitaria”, “gerencia educativa” y “programas educativos Comfamiliar”. Esto ayuda a filtrar mejor los resultados y encontrar material realmente útil para el tema.

⁵ Es un motor de búsqueda especializado en literatura académica y científica.

⁶ Es un sistema de información científica y plataforma de revistas de acceso directo. Su objetivo principal es difundir la producción científica iberoamericana, ofreciendo acceso gratuito a artículos científicos arbitrados.

⁷ Portal bibliográfico, principalmente de habla hispana, que recopila y difunde literatura científica, incluyendo artículos de revistas, libros, tesis doctorales y más.

Criterios de inclusión y exclusión: Enfocado en documentos publicados en los últimos 10 años, ya que eso garantiza que la información esté actualizada. Además, se dio prioridad a estudios revisados por expertos y a casos de éxito reportados en informes oficiales.

Criterios de Clasificación: Para analizar mejor la información, se trabaja en tres niveles:

- Internacional
- Nacional
- Regional (Risaralda)

Nivel internacional

En otros países se ha comprobado que cuando la escuela y la comunidad trabajan juntas, los resultados educativos y la inclusión social mejoran notablemente. Por ejemplo, en Nueva Zelanda existe el modelo Community of Learning, donde varias instituciones comparten recursos, ideas y experiencias para beneficiarse mutuamente. (Penells, 2018)

En Estados Unidos están las community schools, que no solo se limitan a dar clases, sino que funcionan como centros comunitarios. Allí los estudiantes y sus familias pueden acceder a servicios médicos, apoyo psicológico, actividades culturales y deportivas, entre otros. La idea es que el aprendizaje no dependa solo de lo que pasa en el aula, sino que se tengan en cuenta también las necesidades y problemas externos que puedan afectar a los estudiantes. (Education Healthcare Public Services, 2018)

Nivel nacional

En Colombia, el Ministerio de Educación Nacional ha desarrollado programas que buscan integrar más a la comunidad en las escuelas. Un ejemplo es el Programa Todos a Aprender (PTA), que apoya a colegios en zonas vulnerables, principalmente con formación para docentes y materiales educativos. (MEN, 2021)

La Ley General de Educación también es clara en que los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) deben construirse de manera participativa, involucrando a padres, estudiantes y comunidad, para que cada institución pueda adaptarse a su contexto.

Nivel regional (Risaralda)

En Risaralda, la Secretaría de Educación ha impulsado proyectos para que padres, líderes comunitarios y colegios trabajen juntos en la mejora de la calidad educativa. Hay programas que incluyen desde la mejora de la infraestructura escolar en zonas rurales, hasta actividades extracurriculares diseñadas para fortalecer la participación y el sentido de pertenencia de los estudiantes. (Gobernación de Risaralda, 2024)

Sustento teórico de la pregunta orientadora

En el contexto local, Comfamiliar ha tenido un papel muy importante. No se limita a ofrecer educación formal, sino que también desarrolla programas para adultos, formación técnica y actividades recreativas que involucran a distintos sectores de la comunidad. Un ejemplo es el programa de educación para el trabajo y el desarrollo humano, que busca no solo enseñar habilidades, sino también empoderar a las personas para que sean líderes activos en sus entornos. (Educación Comfamiliar, 2025)

Tanto el PTA como los PEI son herramientas claves para que las instituciones educativas puedan mejorar sus resultados y adaptarse a las necesidades de la comunidad. Estos esfuerzos también están alineados con el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) número 4, que promueve una educación inclusiva, de calidad y con oportunidades de aprendizaje para todos. (ONU MUJERES, 2023)

Principales características de las Community of Learning

- Trabajo colaborativo entre escuelas y comunidad.
- Un enfoque centrado en el estudiante.
- Objetivos comunes para mejorar el rendimiento y el bienestar.
- Formación y aprendizaje continuo para docentes.
- Participación de las familias.

En general, el objetivo es que la escuela no sea un espacio aislado, sino que funcione como un punto de encuentro que contribuya al desarrollo integral de los estudiantes y de toda la comunidad. (Education Healthcare Public Services, 2018)

Por su parte, los países europeos han implementado políticas que incentivan la participación de los padres y la comunidad en la vida escolar, mientras que, en países en desarrollo, la gestión comunitaria también se orienta hacia la provisión de recursos y la mejora de infraestructura. Estos enfoques internacionales destacan la importancia de la gerencia educativa para estructurar y coordinar la participación comunitaria. Atacar esa problemática en el sistema ayudaría a mitigar problemas con los niños, niñas y

adolescentes, donde se disminuirían casos de drogadicción, problemáticas de abuso con menores, trabajo infantil, entre otros.

Por otro lado, en Colombia, las Secretarías de Educación certificadas son conscientes de la problemática que tienen algunas Instituciones Educativas en cuanto a lo social, es por eso por lo que busca generar proyectos que involucren a la comunidad en general. Es de esta forma como este tipo de entidades públicas, han mantenido los siguientes principios:

Inclusión: Se debe atender a toda la población de niños, niñas y adolescentes independiente de la situación personal, social y cultural. Hoy por hoy se descubren nuevas enfermedades que sugiere atención por parte de las Secretarías de Educación de las ciudades, municipios y Distritos, generando políticas donde se tengan en cuenta todas estas variables. Estrategias como la de crear nuevos programas con tutores aptos para atender este tipo de población y la de crear nuevas infraestructuras físicas dentro de las Instituciones Educativas, para atender a la población. (ICBF, 2021, párrafo 3)

Proyección a la comunidad: Se debe poner a disposición de las comunidades aledañas a las instituciones un conjunto de servicios por parte de las secretarías de educación certificadas, para apoyar su bienestar a través de la creación de escuela de padres donde se interactúen sobre las problemáticas de los barrios y sectores marginales, donde se involucran a los niños, niñas y adolescentes y que son estudiantes activos. (World Vision, 2020)

Participación y Convivencia: Crear espacios a las afueras de las instituciones para favorecer una sana convivencia basada en el respeto por los demás y valoración de diferencias, a través de la participación de padres de familia y estudiantes. (ICBF, 2021)

Prevención de riesgos: Generación de estrategias para la prevención de posibles riesgos que afectan el buen funcionamiento de la institución educativa integrando relaciones dinámicas con el entorno y las autoridades como lo es el ICBF y la Policía de Infancia y Adolescencia. (ICBF, 2021, párrafo 6)

Atención educativa o estudiantes pertenecientes a grupos étnicos: Las instituciones han definido políticas para atender a poblaciones que pertenecen a diferentes grupos étnicos, los cuales no están bien detallados sobre las necesidades que se tienen en los barrios aledaños. (Ministerio de Educación Nacional, 2025)

Proyecto de vida: Las instituciones educativas del país apoyan a los estudiantes en la creación de proyectos de vida, apoyados con universidades de la región donde se realizan salidas pedagógicas a los estos centros o donde también las universidades se acercan a los colegios para brindar información acerca de la oferta que se tiene para los posibles estudiantes. (Ministerio de Educación de Ecuador, 2017)

Servicio Social Estudiantil: Las instituciones están comprometidas para que el servicio social, si sea “social” y no se pierda la esencia de esta figura, ya que en algunas instituciones los estudiantes de la media resultan haciendo labores ajenas a la del servicio social. Se debe brindar las herramientas y convenios para que los estudiantes vean la

posible baraja donde pueden realizar su servicio social, acorde principalmente al gusto del estudiante (Bohorquez, 2001)

En el ámbito educativo, el liderazgo juega un papel fundamental en el éxito de las instituciones. Un buen líder no solo es capaz de guiar y motivar a su equipo, sino que también puede influir positivamente en el desarrollo de los estudiantes y en el logro de los objetivos educativos. Por lo tanto, es imprescindible desarrollar habilidades de liderazgo efectivas en los directivos y docentes de las instituciones educativas. (Pastrana, 2025, párrafo 1)

Un líder dentro de las aulas ayuda a mejorar el desempeño académico de sus estudiantes. Es importante resaltar que el líder no solo debe ser el Directivo Docente, sino que también los docentes lo pueden llegar a ser a través de la forma como transmiten el conocimiento a sus estudiantes; también los alumnos destacados con capacidades de liderazgo se consideran un modelo importante para las instituciones educativas en las diferentes áreas o semilleros de investigación. No necesariamente el Rector o el Coordinador debe ser el líder por naturaleza en el ámbito Educativo. (Pastrana, Mejora el liderazgo en instituciones educativas y alcanza el éxito, 2025)

La guía 34 se debe implementar en la línea de Gestión a la Comunidad dentro de las Instituciones Educativas, a través principalmente del liderazgo dentro de los colegios, desarrollando programas extracurriculares donde se asocie a toda la comunidad, como por ejemplo muestras culturales expuestas a los sectores periféricos y aledaños, los cuales deben ir dentro de los programas de cada institución educativa del país.

Conclusiones

La educación se ha convertido en el pilar fundamental para que los ciudadanos sean personas integras y llenas de valores. Es por eso por lo que desde el Gobierno Nacional de Colombia y el Ministerio de Educación Nacional, se busca generar espacios que involucren a la comunidad estudiantil en diferentes lugares, los cuales deben ser por lo general alternos.

Las Instituciones Educativas deben definir políticas para realizar seguimientos a toda la población en general, partiendo desde conocer el estrato socioeconómico, debido a que de esta manera se logra caracterizar los tipos de estudiantes que se acercarán a las sedes, también se debe considerar que la educación impartida desde lo tradicional no es lo mismo para todos los alumnos, ya que en las instituciones encontramos estudiantes que experimentan barreras para el aprendizaje.

El proyecto de vida se debe afianzar también desde las instituciones, creando iniciativas para apoyar a estudiantes en la creación de emprendimientos, ayudando a reconocer las capacidades y potencializándolas de manera que a futuro se conviertan en fortalezas para de esa manera ser ciudadanos íntegros para la sociedad.

La guía 34 del Ministerio de educación en el área de Gestión a la comunidad se convierte en el puente para que toda la comunidad aledaña a las instituciones trabaje mancomunadamente desde las directivas de instituciones hasta estudiantes y los acudientes.

Referencias

- Afoe Formación. (2008). *El aprendizaje cooperativo: qué es, ejemplos, técnicas y roles*. Recuperado el 31 de julio de 2025, de <https://www.afoe.org/aprendizaje-cooperativo/#:~:text=El%20aprendizaje%20cooperativo%20es%20una%20metodolog%C3%ADa%20pedag%C3%B3gica%20que%20promueve%20la,para%20el%20beneficio%20del%20grupo>.
- Amoroch, M. (8 de junio de 2023). *Educación inclusiva: cómo garantizar una educación de calidad para los estudiantes*. Recuperado el 31 de julio de 2025, de <https://www.radionacional.co/actualidad/educacion/educacion-inclusiva-como-garantizar-una-educacion-de-calidad#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20inclusiva%20es%20un,de%20aprendizaje%20de%20los%20estudiantes>.
- Bohorquez, J. (23 de noviembre de 2001). *EDUCANDOS SERVICIO SOCIAL OBLIGATORIO*. Recuperado el 31 de julio de 2025, de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-127852_archivo_pdf_ServicioSocial_3.unknown#:~:text=La%20Corte%20Constitucional%20en%20Sentencia%20C%20E2%80%93%20114%20de%202005%20sostiene,los%20estudiantes%20y%20su%20comunidad.
- EDocentes. (2025). *Estrategias para fomentar la participación de la comunidad en la escuela*. Recuperado el 31 de julio de 2025, de <https://edocentes.com/fomentar-la-participacion-de-la-comunidad-en-la-escuela/>
- Educación Comfamiliar. (2025). *Comfamiliar*. Recuperado el 31 de julio de 2025, de <https://comfamiliar.edu.co/#:~:text=En%20el%20Instituto%20de%20Capacitaci%C3%B3n,Alimentos%20y%20Cocina%2C%20entre%20otros>.
- Education Healthcare Public Services. (2018). *Escuela Comunitarias*. Recuperado el 31 de julio de 2025, de https://es.aft.org/ae/summer2018/maier_daniel_oakes_lam#:~:text=Las%20escuelas%20comunitarias%20no%20pueden,dehaci%C3%A9ndose%20de%20los%20desechos%20peligrosos.
- EDUCO. (21 de junio de 2024). *El Blog de Educo*. Recuperado el 31 de julio de 2025, de <https://www.educo.org/blog/que-es-educacion-inclusiva-y-por-que-es-importante>
- FasterCapital. (2023). *Colaboración Con Escuelas Y Organizaciones*. Recuperado el 31 de julio de 2025, de <https://fastercapital.com/es/tema/colaboraci%C3%B3n-con-escuelas-y-organizaciones.html/1#:~:text=Promoci%C3%B3n%20de%20la%20participaci%C3%B3n%20comunitaria:%20las%20colaboraciones,necesidades%20de%20la%20comunidad%2C%20promover%20la%20responsabilidad>
- Gobernación de Risaralda. (8 de Julio de 2024). *Gobernación de Risaralda*. Recuperado el 31 de julio de 2025, de <https://www.risaralda.gov.co/publicaciones/160909/cobertura-equidad-y-calidad-las-lineas-que-respaldaron-los-positivos-resultados-de-la-educacion-en-risaralda-2024/#:~:text=Pereira%2C%2015%20de%20diciembre%20de%202024.&text=La%20rectora%20destac%C3%B3%20e>

- ICBF. (25 de febrero de 2021). *ICBF*. Recuperado el 31 de julio de 2025, de <https://www.icbf.gov.co/mis-manos-te-ensenan/el-derecho-una-educacion-inclusiva#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20inclusiva%20es%20muy,vez%20m%C3%A1s%2C%20hacia%20la%20inclusi%C3%B3n.>
- Maribí, P. (2023). *Desarrollo Profesional Docente: Estrategias para un Aprendizaje Continuo*. Recuperado el 31 de julio de 2025, de <https://www.isep.es/actualidad/desarrollo-profesional-docente-estrategias-para-un-aprendizaje-continuo/#:~:text=El%20desarrollo%20profesional%20docente%20es%20un%20componente%20cr%C3%ADtico%20para%20la,el%20crecimiento%20personal%20y%20profesional.>
- MEN. (21 de enero de 2021). *Programa todos a Aprender - PTA*. Recuperado el 31 de julio de 2025, de Gobernacion del Tolima: https://www.sedtolima.gov.co/niveles_educativos/educacion-basica-y-media/mejoramiento-de-la-calidad/pta/#:~:text=El%20Programa%20Todos%20a%20Aprender,las%20Entidades%20Territoriales%20en%20Educaci%C3%B3n.
- MEN. (5 de diciembre de 2023). *Pruebas-PISA-2022-Colombia-un-sistema-educativo-resiliente-que-requiere-cambios-estructurales-para-mejorar-su-calidad*. Obtenido de <https://www.mineduccion.gov.co/portal/salaprensa/Comunicados/417751:Pruebas-PISA-2022-Colombia-un-sistema-educativo-resiliente-que-requiere-cambios-estructurales-para-mejorar-su-calidad>
- MEN. (2025). Recuperado el 31 de julio de 2025, de https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-419313_recurso_15.pdf
- Ministerio de Educación de Ecuador. (2017). *CONSTRUCCIÓN DE PROYECTOS DE VIDA*. Recuperado el 31 de julio de 2025, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/11/Herramientas-Proyectos-de-Vida-Nivel-1.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional. (2025). *Atención educativa a grupos étnicos*. Recuperado el 31 de julio de 2025, de <https://www.mineduccion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/Direccion-de-Calidad/Gestion-Institucional/374739:Atencion-educativa-a-grupos-etnicos>
- Morin, A. (2023). Recuperado el 31 de julio de 2025, de Aprendizaje personalizado:Lo que necesita saber: <http://understood.org/es-mx/articles/personalized-learning-what-you-need-to-know>
- Nacional, M. d. (5 de Diciembre de 2023). *Pruebas PISA 2022: Colombia, un sistema educativo resiliente que requiere cambios estructurales para mejorar su calidad*. Obtenido de Pruebas PISA 2022: Colombia, un sistema educativo resiliente que requiere cambios estructurales para mejorar su calidad: <https://www.mineduccion.gov.co/portal/salaprensa/Comunicados/417751:Pruebas-PISA-2022-Colombia-un-sistema-educativo-resiliente-que-requiere-cambios-estructurales-para-mejorar-su-calidad>

- Naciones Unidas. (2023). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Recuperado el 31 de julio de 2025, de <https://www.un.org/es/impacto-acad%C3%A9mico/page/objetivos-de-desarrollo-sostenible>
- ONU MUJERES. (2023). Recuperado el 31 de julio de 2025, de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
- Pastrana, S. (2025). *Mejora el liderazgo en instituciones educativas y alcanza el éxito*. Recuperado el 08 de agosto de 2025, de <https://liderazgoempresarial.info/liderazgo-en-las-instituciones-educativas/>
- Penells, J. (Noviembre de 2018). *Hacia conexiones significativas: una reflexión sobre la inclusión de los padres en la evaluación del aprendizaje infantil*. Recuperado el 31 de julio de 2025, de <https://www.hekupu.ac.nz/article/journeying-towards-meaningful-connections-reflection-inclusion-parents-assessment-children#:~:text=Edici%C3%B3n%20especial:%20Vol.,%C2%B0%204%20%2D%20Noviembre%20de%202018&text=La%20educaci%C3%B3n%20de%20la%20primera,genu>
- ProFuturo. (19 de julio de 2023). *Aprendizaje a lo largo de toda la vida: la clave de una sociedad plena*. Recuperado el 31 de julio de 2025, de <https://profuturo.education/observatorio/enfoques/aprendizaje-a-lo-largo-de-toda-la-vida-la-clave-de-una-sociedad-plena/#:~:text=Fomento%20de%20una%20mentalidad%20de,de%20terminar%20su%20educaci%C3%B3n%20formal.>
- UNESCO. (2025). *Competencias para la vida y para el trabajo*. Recuperado el 31 de Julio de 2025, de <https://www.unesco.org/es/skills-work-life>
- UNESCO. (2025). *Igualdad de Género y Educación*. Recuperado el 31 de julio de 2025, de <https://www.unesco.org/es/gender-equality/education#:~:text=La%20igualdad%20de%20g%C3%A9nero%20es,y%20aprendizaje%20para%20el%20empoderamiento.>
- World Vision. (26 de noviembre de 2020). *Qué es una Escuela de Padres y cómo pertenecer a una?* Recuperado el 31 de julio de 2025, de <https://worldvision.pe/blog/que-es-una-escuela-de-padres-y-como-pertenecer-a-una#:~:text=Una%20Escuela%20de%20Padres%20es,en%20momentos%20incier%20tos%20como%20ahora.>