

TRABAJO DE GRADO
Opción Investigación o Proyecto de Grado

MEDICINA SIN BARRERAS: PROMOVRIENDO LA INCLUSIVIDAD

Corporación Universitaria Remington.

Medicina

Olga Lizeth Cossio Martínez

Ana María Acevedo Buitrago

Roberto Carlos Barios Vargas

Esteban Madero Morales

Clara Susana Arias Monsalve

Proyecto de grado

2025

Tabla de Contenidos

Resumen.....	3
Palabras clave.....	4
Introducción	5
Planteamiento del problema y justificación.....	6
Objetivo General.....	9
Objetivos específicos.....	9
Marco teórico o de referencia.....	10
Metodología	92
Resultados y discusión.....	Error! Bookmark not defined. 4
Conclusiones.....	15
Referencias.....	166

Resumen

Se han evidenciado importantes desafíos en la inclusión de las personas transgénero en la atención médica, ya que existe una evidente carencia de formación específica en los programas académicos. En este artículo, se explora la ausencia de contenidos curriculares sobre salud de las personas transgénero en la Corporación Universitaria Remington y su impacto en la atención médica de esta comunidad. Se analiza la importancia de integrar estos temas en la educación médica para reducir las barreras de acceso y mejorar la calidad de la atención. A través de una revisión bibliográfica y entrevistas realizadas en un podcast educativo, se identifican las principales dificultades que enfrentan las personas trans en el sistema de salud y la percepción de los docentes sobre la formación en este ámbito. Además, se proponen estrategias para la actualización de los programas académicos con el objetivo de promover una atención más inclusiva, equitativa y libre de discriminación.

Palabras clave

1. Transgénero
2. Inclusión
3. Atención Medica
4. Podcasts
5. Barreras
6. Contenidos curriculares

MEDICINA SIN BARRERAS: PROMOVRIENDO LA INCLUSIVIDAD

Introducción

Las personas transgénero (a menudo llamadas personas trans) son aquellas personas que enfrentan inconformidad entre el sexo que nació y el género con el que realmente se identifica (1). Los riesgos de no recibir una atención competente y apropiada contribuyen significativamente en las desigualdades de la salud en personas transgénero, (2). En los distintos programas de las ciencias de la salud no se capacita para brindar una atención integral a la población trans, ocasionando una discriminación, invisibilización y marginalidad, donde se ha visto afectado su acceso a los distintos servicios de salud (3). Los contenidos curriculares son la base del conocimiento profesional, incluir estos temas de atención a la población trans puede fomentar la comprensión y el respeto hacia estas personas en el sistema de atención médica en general y puede mejorar la capacidad del personal para brindar una atención culturalmente sensible y competente a todas las personas, independientemente de su identidad de género u orientación sexual (4).

Planteamiento del problema.

La escasa inclusión de contenidos relacionados con atención a la población transgénero en los currículos médicos representa una barrera significativa para brindar una asistencia médica adecuada y equitativa a esta comunidad (5). Muchos profesionales de la salud poseen una comprensión limitada de las necesidades específicas de esta población y carecen de las habilidades y competencias necesarias para ofrecer una atención clínica competente (6). Por otro lado, los pacientes transgénero señalan que la falta de proveedores de atención médica específica con experiencia en la comunidad trans es la principal barrera de acceso (7). Actualmente, algunas universidades han incorporado programas y contenidos específicos sobre la atención a la población trans en sus planes de estudios de medicina, lo cual demuestra un avance hacia una formación más inclusiva y equitativa, como es el caso de la Universidad de San Francisco, California, con el curso “Atención de Salud para las Personas LGTBIQ+” (8) o la Universidad de Columbia, con su curso “Atención Culturalmente Competente a las Personas LGTBIQ+” (9). No obstante, en la Corporación Universitaria Remington se observa una deficiencia en la integración curricular de temas relacionados con la población trans, generando un vacío educativo y déficit formativo para los futuros graduados de la facultad de ciencias de la salud, originando situaciones de incertidumbre en la ejecución y desempeño de sus actividades médicas con pacientes transgénero, adicionalmente, causando una continua perpetuación en el estigma de la inclusión de la comunidad trans.

Justificación

Es fundamental comprender la diversidad de género presente en nuestra sociedad y entender los requerimientos en la atención médica, considerando las particularidades de cada especialidad médica. La atención de la población transgénero constituye un desafío relevante en el ámbito de la salud, ya que la formación médica tradicional ha demostrado deficiencias en la inclusión de contenidos específicos que aborden las necesidades de esta comunidad. La creación de espacios en las universidades que permitan el acceso a información de las necesidades médicas, culturales y psicosociales de la comunidad transgénero posibilitará que los futuros profesionales del área de la salud brinden una atención de mayor calidad y eficacia. El fortalecimiento de los contenidos curriculares y la estructuración de una base documental sólida sobre las necesidades de atención médica que requieren las comunidades LGTBIQ+, y en especial la trans, se traducirá en una mejor cobertura asistencial, contribuyendo a reducir la invisibilidad y estigmatización en los distintos centros de salud. Se realizará un podcast que se orienta en identificar y analizar las falencias existentes en los contenidos curriculares de medicina en relación a pacientes trans, además, buscando evidenciar la necesidad de incorporar elementos formativos que fomenten la atención clínica competente y por consiguiente fundamentar estrategias y propuestas para enriquecer la formación médica en este ámbito.

Por lo tanto, enseñar y ampliar la adquisición de conocimientos sobre la diversidad de género y las necesidades específicas de la población trans es esencial para la prevención, promoción, cuidado y tratamiento en salud. Este podcast aspira a generar un espacio de

reflexión y debate que contribuya a mejorar la inclusión en el sistema de atención médica, beneficiando tanto a los profesionales de la salud como a la comunidad en general.

Objetivos

Objetivo General

Diseñar un podcast educativo sobre las necesidades de atención médicas integrales de la población transgénero.

Objetivos específicos

1. Identificar las necesidades médicas de las personas transgénero.
2. Reconocer las necesidades particulares de cada especialidad médica (ginecología-urología-psiquiatría-endocrinología) que deben estar inmersas dentro de la atención a pacientes transgénero en el plan de estudios.
3. Analizar las barreras y desigualdades que enfrenta la población LGTBIQ+, con especial énfasis en las personas trans, en el acceso a la atención médica.
4. Proponer estrategias para una atención más inclusiva y humanizada.

Referente teórico

En los últimos años, la inclusión de las personas transgénero ha aumentado significativamente (10). En el ámbito de la salud, se ha vuelto imprescindible generar conocimientos específicos sobre la atención médica de esta población (11). Esto se debe al creciente reconocimiento social de las personas trans y a la falta de formación del personal de salud en el contexto colombiano. En respuesta a esta necesidad, la Universidad de Louisville ha implementado un Programa de Certificado en Salud LGBT, con el propósito de fortalecer la formación académica y mejorar la calidad de la atención médica, reduciendo así las disparidades que enfrenta esta comunidad en su vida diaria (12).

A pesar de que la oferta académica en atención médica para personas trans sigue siendo limitada, algunas universidades han incorporado cursos especializados en sus planes de estudio. Un ejemplo de ello es la Universidad de los Andes, que ofrece el curso Atención en Salud a Personas Trans y con Identidades de Género Diversas (13). El objetivo de estos programas es visibilizar la importancia de la salud pública en esta población y educar a los futuros profesionales sobre sus necesidades específicas. En este sentido, la inclusión de estos contenidos en el currículo de la Corporación Universitaria Remington podría ser un paso clave hacia una formación más integral y equitativa.

La población trans incluye a aquellas personas cuya identidad de género no coincide con el sexo asignado al nacer. Esto abarca a hombres trans (personas asignadas como mujeres al nacer pero que se identifican como hombres), mujeres trans (personas asignadas como hombres al nacer pero que se identifican como mujeres) y personas no binarias (aquellas

cuya identidad de género no encaja dentro de las categorías tradicionales de hombre o mujer).

Las personas trans enfrentan múltiples barreras en el acceso a la salud, la educación y el empleo, además de sufrir discriminación y estigmatización en distintos ámbitos sociales. En el ámbito médico, los desafíos incluyen la falta de profesionales capacitados en identidad de género, el acceso limitado a tratamientos de afirmación como la terapia hormonal y las cirugías especializadas, y la necesidad de servicios de salud mental enfocados en mitigar el impacto del estrés de minoría. Asimismo, resulta fundamental garantizar programas de prevención y tratamiento de enfermedades como el VIH, eliminar barreras administrativas y asegurar un trato respetuoso que incluya el uso adecuado del nombre y los pronombres de cada persona. Estas medidas contribuirían a una atención integral, inclusiva y libre de discriminación (14).

Metodología

Este estudio adoptó un enfoque cualitativo y descriptivo, con el objetivo de analizar la inclusión de contenidos sobre salud trans en la formación médica y las experiencias de atención médica de la población transgénero. Para ello, se emplearon dos estrategias principales de recolección de información: revisión bibliográfica y entrevistas en formato de podcast.

La revisión bibliográfica incluyó la búsqueda y el análisis de literatura científica, documentos académicos y políticas de salud pública relacionadas con la atención médica de la población transgénero. Se consultaron bases de datos como PubMed, Scopus y Science Direct, priorizando publicaciones de los últimos 10 años, además de guías clínicas y normativas emitidas por organismos de salud nacionales e internacionales como la OMS, la OPS y el Ministerio de Salud de Colombia. Asimismo, se estudiaron programas académicos de universidades nacionales e internacionales que incluyeran formación en salud transgénero, con un enfoque particular en la Corporación Universitaria Remington, revisando su currículo de Medicina y comparándolo con programas que ya habían integrado esta temática. Se incluyeron documentos publicados en revistas indexadas o por entidades oficiales, que abordaran la salud trans desde la perspectiva médica, curricular y de derechos humanos, y que analizaran la preparación del personal médico en el abordaje de la salud transgénero.

Los hallazgos se organizaron en categorías temáticas como políticas de salud, formación médica, barreras de acceso y experiencias en la atención, estructurando así los episodios del podcast y guiando el desarrollo de las entrevistas.

Las entrevistas se realizaron a dos grupos clave: docentes de la Corporación Universitaria Remington y personas transgénero con experiencia en el sistema de salud, garantizando un formato accesible y educativo. En el caso de los docentes, el objetivo fue analizar su percepción sobre la inclusión de la salud trans en el currículo y las barreras académicas para su implementación. Se abordaron preguntas tales como si se incluían estos temas en el currículo, si los estudiantes recibían formación suficiente, qué barreras existían para su integración, qué estrategias podrían facilitarla y cómo percibían los estudiantes estos contenidos.

Por otro lado, las entrevistas a personas transgénero buscaron explorar sus experiencias en la atención médica y su percepción sobre la preparación del personal de salud, incluyendo preguntas sobre sus vivencias en el sistema de salud en Colombia, discriminación o barreras en la atención, capacitación de los profesionales, mejoras necesarias en la formación médica y desafíos en el acceso a servicios como terapias hormonales o cirugías de afirmación de género.

El análisis de la información se realizó mediante la técnica de análisis temático, identificando patrones en las respuestas y contrastándolos con la revisión bibliográfica. Los resultados permitieron estructurar los episodios del podcast, destacando los vacíos en la formación médica sobre salud trans, las dificultades en la atención médica y recomendaciones para mejorar la formación y la atención en salud trans.

El podcast sirvió como un espacio de divulgación científica y social para sensibilizar a la comunidad médica y promover estrategias para una atención más inclusiva y equitativa.

Resultados esperados

Se espera que las entrevistas realizadas dentro del podcast permitan evidenciar la falta de formación académica en salud transgénero dentro del currículo de medicina en la Corporación Universitaria Remington. A través del análisis de los testimonios de docentes, es probable que se identifique un desconocimiento generalizado sobre la atención médica específica para personas trans, lo que reafirma la necesidad de incluir estos contenidos en los programas de estudio. Asimismo, se prevé que los docentes perciban la inclusión de estos temas como una oportunidad para mejorar la preparación de los futuros médicos y reducir las brechas en la atención de esta población.

Por otro lado, se espera que las entrevistas con personas transgénero reflejen las múltiples barreras que enfrentan en el sistema de salud, incluyendo la falta de médicos capacitados, el desconocimiento sobre tratamientos de afirmación de género y el trato discriminatorio o poco informado en los centros de atención. Estos hallazgos evidenciarán la necesidad de una formación médica más inclusiva y humanizada, que contemple las particularidades de la atención a esta población.

El análisis de la información obtenida servirá para estructurar el contenido del podcast, brindando un espacio educativo y reflexivo que sensibilice tanto a estudiantes de medicina como a profesionales de la salud sobre la importancia de una atención médica equitativa. De esta manera, se espera que el podcast no solo informe, sino que también impulse el debate sobre la necesidad de actualizar los contenidos curriculares en medicina, tomando como referencia modelos de universidades que han implementado programas de formación en salud transgénero con resultados positivos.

Conclusiones

A partir del análisis desarrollado en este trabajo, se concluye que la exclusión de contenidos específicos sobre salud transgénero en los programas de formación médica, particularmente en la Corporación Universitaria Remington, representa una barrera estructural que perpetúa desigualdades en la atención de esta población. La revisión bibliográfica y el diseño metodológico propuesto, centrado en entrevistas a docentes y personas trans, refuerzan la hipótesis de que existe una carencia significativa de preparación académica en torno a las necesidades clínicas, psicológicas y sociales de las personas transgénero. Este vacío formativo no solo limita la competencia profesional de los futuros médicos, sino que también contribuye a reproducir estigmas, discriminación y una atención médica deficiente, con implicaciones directas sobre la calidad de vida y el acceso a derechos fundamentales de esta comunidad. Si bien aún no se ha implementado el podcast educativo planteado, el diseño de esta herramienta revela su potencial como espacio de sensibilización y formación, capaz de articular voces expertas y testimonios vivenciales que visibilicen las barreras existentes y fomenten el debate académico sobre la necesidad de transformar el currículo médico. En consecuencia, se hace urgente integrar contenidos sobre salud trans en los planes de estudio de las ciencias de la salud, no solo como una cuestión de actualización científica, sino como un compromiso ético con la equidad, la justicia social y los derechos humanos en el ámbito sanitario.

Referencias

1. Winter S, Diamond M, Green J, Karasic D, Reed T, Whittle S, et al. Transgender people: health at the margins of society. *Lancet*. 2016 Jul 23;388(10042):390–400.
2. Safer JD, Tangpricha V. Care of the Transgender Patient. *Ann Intern Med*. 2 de julio de 2019;171(1):ITC1-16.
3. Dubin SN, Nolan IT, Streed CG, Greene RE, Radix AE, Morrison SD. Transgender health care: improving medical students' and residents' training and awareness. *Adv Med Educ Pract*. 21 de mayo de 2018;9:377-91.
4. Cooper MB, Chacko M, Christner J. Incorporating LGBT Health in an Undergraduate Medical Education Curriculum Through the Construct of Social Determinants of Health. *MedEdPORTAL J Teach Learn Resour*. 14:10781.
5. Koppes RA, Park S, Hood T, Jia X, Poorheravi NA, Achyuta AH, et al. Thermally Drawn Fibers as Nerve Guidance Scaffolds. *Biomaterials*. marzo de 2016;81:27-35.
6. Basantes M, Tinoco N, Velazco PM, Hofmann MJ, Rodríguez-Posada ME, Camacho MA. Systematics and Taxonomy of *Tonatia saurophila* Koopman & Williams, 1951 (Chiroptera, Phyllostomidae). *ZooKeys*. 24 de febrero de 2020;915:59-86.
7. Safer JD, Coleman E, Feldman J, Garofalo R, Hembree W, Radix A, et al. Barriers to Health Care for Transgender Individuals. *Curr Opin Endocrinol Diabetes Obes*. 1 de abril de 2016;23(2):168-71.
8. Sanchez AA, Southgate E, Rogers G, Duvivier RJ. Inclusion of Lesbian, Gay, Bisexual, Transgender, Queer, and Intersex Health in Australian and New Zealand Medical Education. *LGBT Health*. agosto de 2017;4(4):295-303.

9. Wahlen R, Bize R, Wang J, Merglen A, Ambresin AE. Medical students' knowledge of and attitudes towards LGBT people and their health care needs: Impact of a lecture on LGBT health. *PloS One*. 2020;15(7):e0234743.
10. Sekoni AO, Gale NK, Manga-Atangana B, Bhadhuri A, Jolly K. The effects of educational curricula and training on LGBT-specific health issues for healthcare students and professionals: a mixed-method systematic review. *J Int AIDS Soc*. 19 de julio de 2017;20(1):21624.
11. Bonvicini KA. LGBT healthcare disparities: What progress have we made? *Patient Educ Couns*. diciembre de 2017;100(12):2357-61.
12. Curso Atención en salud a personas trans y con identidades de género diversas.pdf.
13. Sawning S, Steinbock S, Croley R, Combs R, Shaw A, Ganzel T. A first step in addressing medical education Curriculum gaps in lesbian-, gay-, bisexual-, and transgender-related content: The University of Louisville Lesbian, Gay, Bisexual, and Transgender Health Certificate Program. *Educ Health Abingdon Engl*. 2017;30(2):108-14.
14. Puckett JA, Cleary P, Rossman K, Mustanski B, Newcomb ME. Barriers to gender-affirming care for transgender and gender nonconforming individuals. *Sex Res Soc Policy*. 2021 Mar;18(1):64–76. doi:10.1007/s13178-020-00402-w.

ENLACE DEL PODCAST DEL PROYECTO MEDICINA SIN BARRERAS:

<https://spotifycreators-web.app.link/e/tqXki7XIZSb>